

PRUEBA DE PRÁCTICA

Matemáticas

7.º Grado

Nombre del estudiante

Nombre de la escuela

Nombre del distrito escolar

Matemáticas para 7.º grado

PRUEBA DE PRÁCTICA

SESIÓN 1

Esta prueba contiene 20 preguntas.

Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Grade 7 Mathematics

PRACTICE TEST

SESSION 1

This session contains 20 questions.

*You may use your reference sheet during this session.
You may **not** use a calculator during this session.*



Directions

Read each question carefully and then answer it as well as you can. You must record all answers in your Practice Test Answer Document.

For some questions, you will mark your answers by filling in the circles in your Practice Test Answer Document. Make sure you darken the circles completely. Do not make any marks outside of the circles. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.

For other questions, you will need to fill in an answer grid. Directions for completing questions with answer grids are provided on the next page.

If a question asks you to show or explain your work, you must do so to receive full credit. Write your response in the space provided. Only responses written within the provided space will be scored.

Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja con la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Coloca solo un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro vacío en el medio de una respuesta.
4. Bajo cada recuadro de respuesta, rellena el círculo que coincida con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una buena marca que rellene el círculo completamente.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro de respuestas no usado.
6. Las fracciones no pueden ingresarse en una cuadrícula de respuestas y no se calificarán. Ingresa las fracciones como decimales.
7. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
8. Mira los ejemplos que se muestran abajo sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos

-	1	4				
●						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	●	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	●	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	4	8	3	1	6	
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	●	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	●	3	3	3
4	●	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	●	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	●	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

			6	5	.	3
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	●
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	●	5	5
6	6	6	●	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	9	.	5	5	5	5
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	●	●	●	●
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	●	9	9	9	9	9

1 Un estudiante puede correr 6 millas en $\frac{3}{4}$ de hora. A este ritmo, ¿cuál es el número total de millas que el estudiante puede correr en 1 hora?

A. $\frac{1}{8}$

B. $\frac{2}{9}$

C. 8

D. 9

2 Un cubo se cortará una vez.

Escoge las **tres** figuras bidimensionales que podrían surgir del corte del cubo.

Escoge las **tres** respuestas correctas.

A. círculo

B. prisma

C. triángulo

D. octágono

E. pentágono

F. paralelogramo

- 1 A student can run 6 miles in $\frac{3}{4}$ hour. At this rate, what is the total number of miles the student can run in 1 hour?
- A. $\frac{1}{8}$
 - B. $\frac{2}{9}$
 - C. 8
 - D. 9

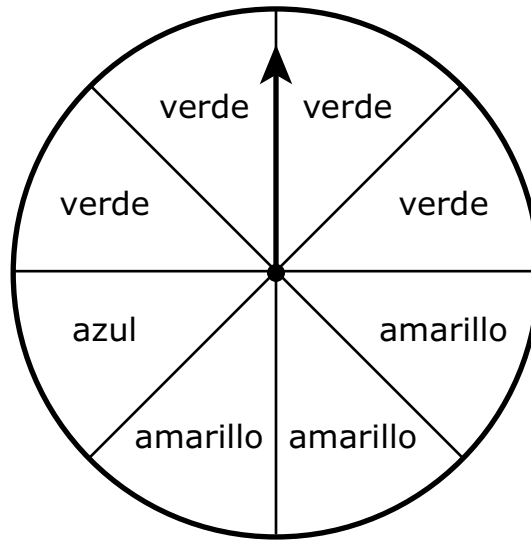
- 2 A cube will be sliced once.

Which of the following two-dimensional figures could result from slicing the cube?

Select the **three** correct answers.

- A. circle
- B. prism
- C. triangle
- D. octagon
- E. pentagon
- F. parallelogram

- 3 Esta ruleta está dividida en 8 secciones iguales. Cada sección es verde, amarilla o azul, como se muestra.



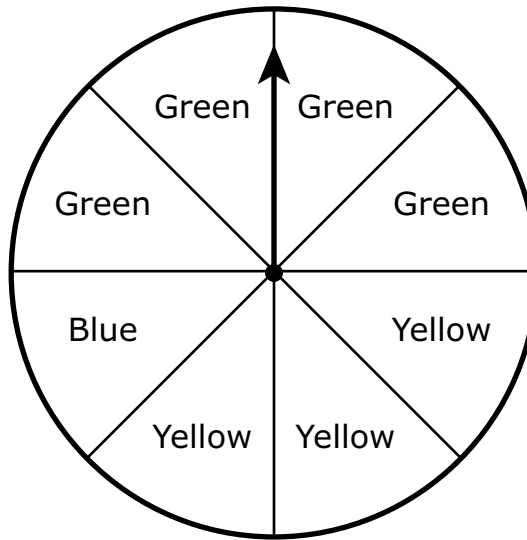
La flecha de la ruleta se girará 200 veces.

Según la cantidad de veces que la flecha de la ruleta girará, ¿cuáles de las siguientes predicciones es **más** probable que sean verdaderas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

- A. La flecha se detendrá en el color verde aproximadamente 50 veces.
- B. La flecha se detendrá en el color verde aproximadamente 100 veces.
- C. La flecha se detendrá en el color amarillo aproximadamente 75 veces.
- D. La flecha se detendrá en el color amarillo aproximadamente 125 veces.
- E. La flecha se detendrá en el color azul aproximadamente 25 veces.
- F. La flecha se detendrá en el color azul aproximadamente 50 veces.

- 3 This spinner is divided into 8 equal sections. Each section is either green, yellow, or blue, as shown.



The arrow on the spinner will be spun 200 times.

Based on the number of times the arrow on the spinner is spun, which of the following predictions are **most** likely to be true?

Select the **three** correct answers.

- A. The arrow will stop on green approximately 50 times.
- B. The arrow will stop on green approximately 100 times.
- C. The arrow will stop on yellow approximately 75 times.
- D. The arrow will stop on yellow approximately 125 times.
- E. The arrow will stop on blue approximately 25 times.
- F. The arrow will stop on blue approximately 50 times.

- 4 ¿Cuál de las siguientes muestra la forma factorizada de esta expresión?

$$10k + 40$$

- A. $5(2k + 35)$
- B. $5(2k + 40)$
- C. $10(k + 4)$
- D. $10(k + 40)$

- 4 Which of the following shows the factored form of this expression?

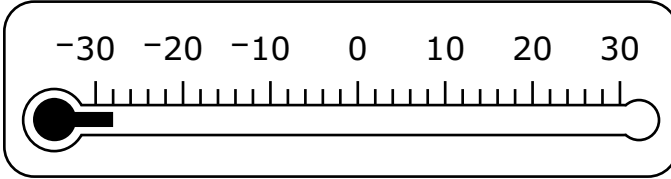
$$10k + 40$$

- A. $5(2k + 35)$
- B. $5(2k + 40)$
- C. $10(k + 4)$
- D. $10(k + 40)$

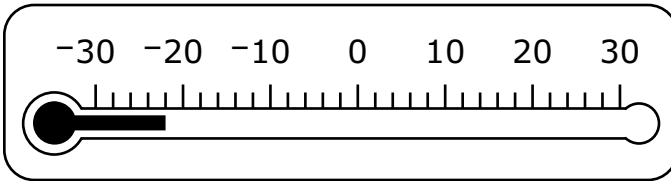
- 5 Ayer, la temperatura al amanecer era de -3° F. Al atardecer, la temperatura era 25 grados más cálida que la temperatura al amanecer.

¿Cuál de las siguientes muestra la temperatura, en grados Fahrenheit, al atardecer?

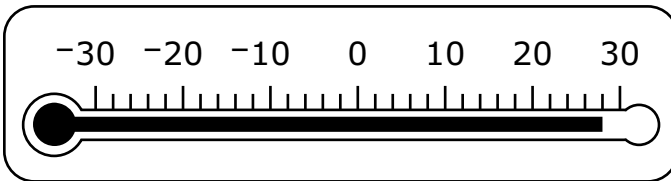
- A. **Temperatura al atardecer ($^{\circ}$ F)**



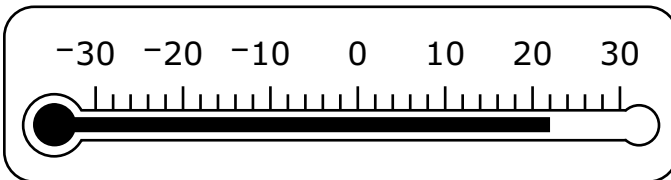
- B. **Temperatura al atardecer ($^{\circ}$ F)**



- C. **Temperatura al atardecer ($^{\circ}$ F)**



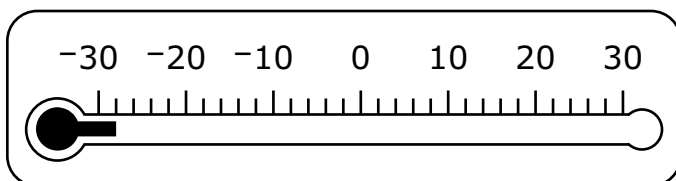
- D. **Temperatura al atardecer ($^{\circ}$ F)**



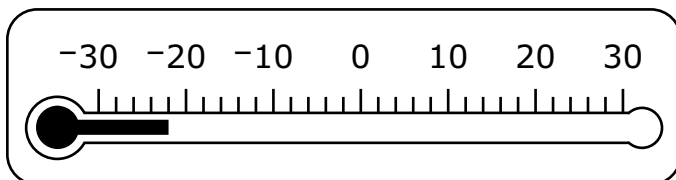
- 5 Yesterday, the temperature at sunrise was -3 degrees Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$). At sunset, the temperature was 25 degrees warmer than the temperature at sunrise.

Which of the following shows the temperature, in degrees Fahrenheit, at sunset?

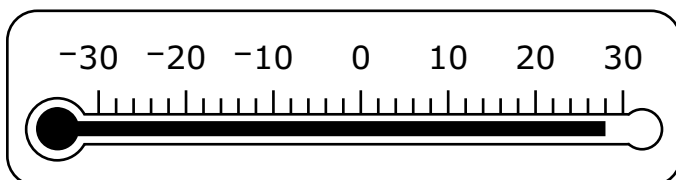
- A. **Temperature at Sunset ($^{\circ}\text{F}$)**



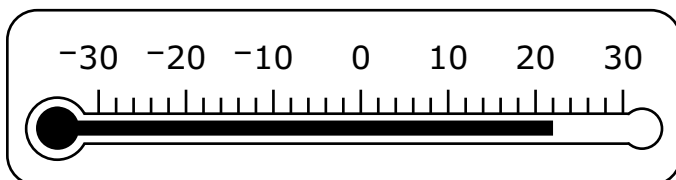
- B. **Temperature at Sunset ($^{\circ}\text{F}$)**



- C. **Temperature at Sunset ($^{\circ}\text{F}$)**



- D. **Temperature at Sunset ($^{\circ}\text{F}$)**



Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 6** Los estudiantes participan de un juego. Arrojan un cubo numérico una vez y luego giran la flecha de una ruleta una vez.
- El cubo numérico tiene caras enumeradas del 1 al 6.
 - La ruleta tiene 3 secciones de igual tamaño. Una sección es de color azul, otra roja y otra verde.
- a.** ¿Cuál es la probabilidad de que, en el turno de un estudiante, el cubo numérico caiga con el 5 en la cara superior? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- b.** ¿Cuál es la probabilidad de que, en el turno de un estudiante, el cubo numérico caiga con un número impar en la cara superior? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- c.** ¿Cuál es la probabilidad de que, en el turno de un estudiante, el cubo numérico caiga con el 2 en la cara superior **y** la flecha de la ruleta se detenga en la sección que es verde? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- d.** ¿Cuál es la probabilidad de que, en el turno de un estudiante, el cubo numérico caiga con un número par en la cara superior **y** la flecha de la ruleta se detenga en una sección que **no** sea la azul? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

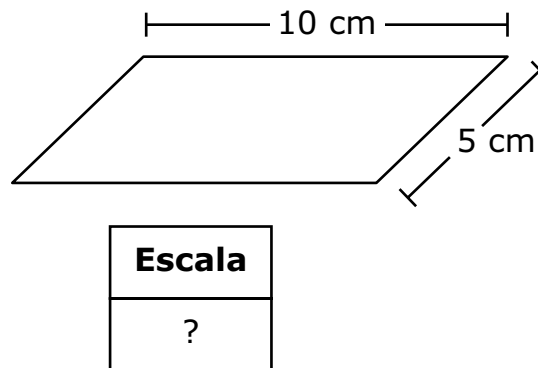
This question has four parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

- 6** Students are playing a game. They roll a number cube once and then spin the arrow on a spinner once.
- The number cube has faces numbered 1 through 6.
 - The spinner has 3 equal-sized sections. One section is colored blue, one red, and one green.
- a.** What is the probability that, on a student's turn, the number cube will land with a 5 on the top face? Show or explain how you got your answer.
- b.** What is the probability that, on a student's turn, the number cube will land with an odd number on the top face? Show or explain how you got your answer.
- c.** What is the probability that, on a student's turn, the number cube will land with a 2 on the top face **and** the arrow on the spinner will land on the section that is green? Show or explain how you got your answer.
- d.** What is the probability that, on a student's turn, the number cube will land with an even number on the top face **and** the arrow on the spinner will land on a section that is **not** blue? Show or explain how you got your answer.

7 ¿Cuál de las siguientes es equivalente a $\frac{11}{18}$?

- A. 0.61
- B. $0.6\bar{1}$
- C. $0.\bar{6}1$
- D. 0.611

8 Un estacionamiento con forma de paralelogramo tiene una longitud de 300 metros y un ancho de 150 metros. Un dibujo en escala del estacionamiento tiene una longitud de 10 centímetros y un ancho de 5 centímetros, como se muestra.

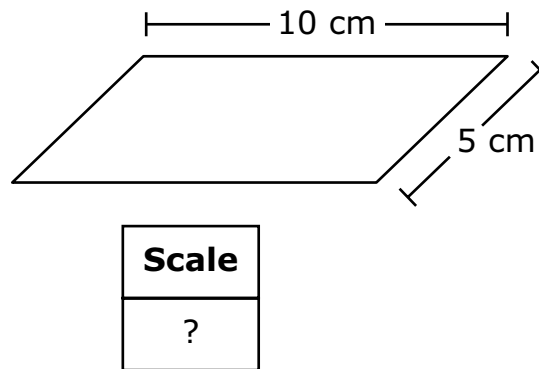


¿Cuál de las siguientes es la escala usada en el dibujo?

- A. 1 centímetro = 10 metros
- B. 1 centímetro = 15 metros
- C. 1 centímetro = 30 metros
- D. 1 centímetro = 60 metros

- 7 Which of the following is equivalent to $\frac{11}{18}$?
- A. 0.61
 - B. $0.6\bar{1}$
 - C. $0.\bar{6}1$
 - D. 0.611

- 8 A parking lot in the shape of a parallelogram has a length of 300 meters and a width of 150 meters. A scale drawing of the parking lot has a length of 10 centimeters and a width of 5 centimeters, as shown.



Which of the following is the scale used in the drawing?

- A. 1 centimeter = 10 meters
- B. 1 centimeter = 15 meters
- C. 1 centimeter = 30 meters
- D. 1 centimeter = 60 meters

- 9 Un granjero roció dos filas de plantas florales, Fila 1 y Fila 2, cada una con un tipo diferente de fertilizante.
- Cada fila recibió la misma cantidad de luz solar y agua.
 - Después de varias semanas, el granjero escogió cada tercera planta en cada fila y contó la cantidad de flores de esas plantas.
 - El granjero calculó el promedio y la desviación media absoluta de la cantidad de flores de las plantas de cada fila.

Según los resultados, el granjero determinó que la Fila 2 tenía la mayor cantidad de flores por planta, y la menor cantidad de variación en la cantidad de flores por planta.

¿Cuál de las siguientes opciones podría indicar los resultados del granjero?

- A. Fila 1: media = 10.2, desviación media absoluta = 0.39
Fila 2: media = 14.9, desviación media absoluta = 2.2
- B. Fila 1: media = 10.2, desviación media absoluta = 2.2
Fila 2: media = 14.9, desviación media absoluta = 0.39
- C. Fila 1: media = 14.9, desviación media absoluta = 0.39
Fila 2: media = 10.2, desviación media absoluta = 2.2
- D. Fila 1: media = 14.9, desviación media absoluta = 2.2
Fila 2: media = 10.2, desviación media absoluta = 0.39

- 9 A farmer sprayed two rows of flowering plants, Row 1 and Row 2, each with a different type of fertilizer.
- Each row received the same amount of sunlight and water.
 - After several weeks, the farmer selected every third plant in each row and counted the number of flowers on those plants.
 - The farmer calculated the mean and the mean absolute deviation of the number of flowers on the plants in each row.

Based on the results, the farmer determined that Row 2 had the greater number of flowers per plant, and the lesser amount of variation in the number of flowers per plant.

Which of the following could have been the farmer's results?

- A. Row 1: mean = 10.2, mean absolute deviation = 0.39
Row 2: mean = 14.9, mean absolute deviation = 2.2
- B. Row 1: mean = 10.2, mean absolute deviation = 2.2
Row 2: mean = 14.9, mean absolute deviation = 0.39
- C. Row 1: mean = 14.9, mean absolute deviation = 0.39
Row 2: mean = 10.2, mean absolute deviation = 2.2
- D. Row 1: mean = 14.9, mean absolute deviation = 2.2
Row 2: mean = 10.2, mean absolute deviation = 0.39

Esta pregunta tiene dos partes.

- 10** Se muestran los primeros cuatro términos de un patrón aritmético.

$$5, 8, 11, 14, \dots$$

Parte A

¿Cuál es el séptimo término del patrón?

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

Parte B

¿Cuál de las siguientes expresiones se puede usar para hallar el término n ésimo en el patrón?

- A. $3(n - 1)$
- B. $3 + 5(n - 1)$
- C. $3 + (n - 1) + 5$
- D. $3(n - 1) + 5$

This question has two parts.

- 10 The first four terms in an arithmetic pattern are shown.

$$5, 8, 11, 14, \dots$$

Part A

What is the seventh term in the pattern?

Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid **and** completely fill the matching circles.

Part B

Which of the following expressions can be used to find the n th term in the pattern?

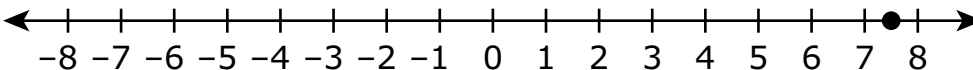
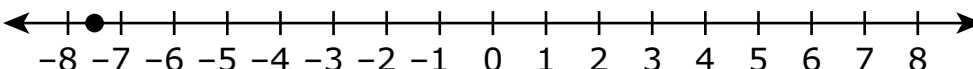
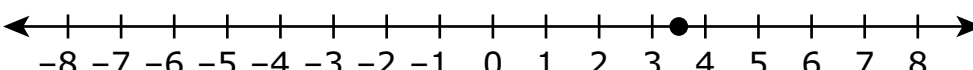
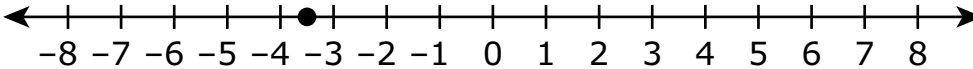
- A. $3(n - 1)$
- B. $3 + 5(n - 1)$
- C. $3 + (n - 1) + 5$
- D. $3(n - 1) + 5$

- 11 Logan escribió esta ecuación.

$$-5.5 + 2 = x$$

Logan quiere trazar un punto en una recta numérica para representar el valor de x .

¿Qué recta numérica muestra dónde Logan debe trazar el punto?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

- 12 Emma notó que el nuevo costo de entrada al zoológico es 50% más que la entrada del año pasado. Ella escribió esta expresión para representar el nuevo costo de entrada, donde f representa la entrada del año pasado.

$$f + (0.50 \times f)$$

¿Cuál de las siguientes expresiones muestra otra manera en la que Emma podría haber representado el nuevo costo de entrada?

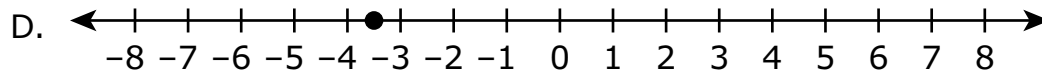
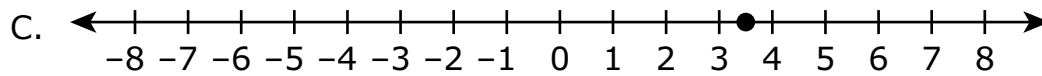
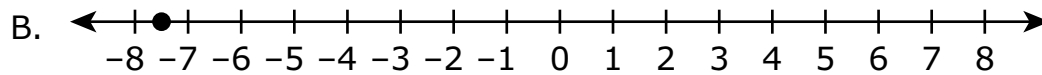
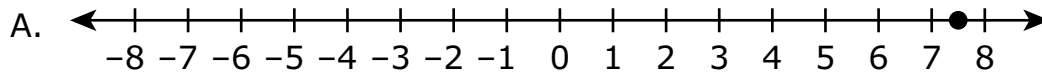
- A. $1.5f$
- B. $150f$
- C. $f + 1.5$
- D. $f + 150$

- 11 Logan wrote this equation.

$$-5.5 + 2 = x$$

Logan wants to plot a point on a number line to represent the value of x .

Which number line shows where Logan should plot the point?



- 12 Emma noticed that the new admission fee for the zoo is 50% more than last year's fee. She wrote this expression to represent the new admission fee, where f represents last year's fee.

$$f + (0.50 \times f)$$

Which of the following expressions shows another way Emma could have represented the new admission fee?

- A. $1.5f$
- B. $150f$
- C. $f + 1.5$
- D. $f + 150$

- 13 Un director de escuela encuestó a 200 estudiantes de séptimo grado para saber si prefieren participar en deportes de otoño o de primavera. Esta tabla muestra los resultados.

Encuesta sobre deportes

Temporada	Chicos	Chicas
otoño	63	45
primavera	37	55

Basándote en la tabla, ¿cuál es la probabilidad de que un estudiante de séptimo grado seleccionado aleatoriamente prefiera participar en deportes de primavera en lugar de deportes de otoño?

- A. 37%
- B. 46%
- C. 54%
- D. 92%

- 13** A principal surveyed 200 students from two different grades to find out whether they prefer to participate in fall sports or spring sports. This table shows the results.

Sports Survey

Season	Seventh-Grade	Eighth-Grade
fall	63	45
spring	37	55

Based on the table, what is the probability that a student chosen at random would prefer to participate in spring sports rather than fall sports?

- A. 37%
- B. 46%
- C. 54%
- D. 92%

14 ¿Cuáles de las siguientes expresiones tienen un valor positivo?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

A. $-2 \times (-4)$

B. $8 \div (-2)$

C. -9×7

D. $-12 \div 6$

E. $5 \times (-3)$

F. $-14 \div (-2)$

- 14 Which of the following expressions have a positive value?

Select the **two** correct answers.

A. $-2 \times (-4)$

B. $8 \div (-2)$

C. -9×7

D. $-12 \div 6$

E. $5 \times (-3)$

F. $-14 \div (-2)$

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 15** Hank ha sido contratado para pintar todas las habitaciones de un hotel.
- Todas las habitaciones del hotel son del mismo tamaño.
 - Hank pintará 3 habitaciones del hotel cada $7\frac{1}{2}$ horas.
 - Hank pintará al mismo ritmo hasta que se complete el trabajo.
- a.** ¿Cuántas horas tardará Hank en pintar 6 habitaciones del hotel? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- b.** ¿Cuántas horas tardará Hank en pintar 1 habitación del hotel? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- c.** Escribe una ecuación que se pueda usar para hallar h , la cantidad de horas que Hank tardará en pintar r habitaciones del hotel.
- d.** Hank tardará 1,200 horas en pintar todas las habitaciones del hotel. ¿Cuál es la cantidad total de habitaciones del hotel? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

This question has four parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

- 15** Hank has been hired to paint all the rooms in a hotel.
- All of the rooms in the hotel are the same size.
 - Hank will paint 3 hotel rooms every $7\frac{1}{2}$ hours.
 - Hank will paint at the same rate until the job is complete.
- a.** How many hours will it take Hank to paint 6 hotel rooms? Show or explain how you got your answer.
- b.** How many hours will it take Hank to paint 1 hotel room? Show or explain how you got your answer.
- c.** Write an equation that can be used to find h , the number of hours it will take Hank to paint r hotel rooms.
- d.** It will take Hank 1,200 hours to paint all the hotel rooms. What is the total number of rooms in the hotel? Show or explain how you got your answer.

- 16 ¿Qué valor de x hace que esta ecuación sea verdadera?

$$2x - 1 = 9$$

- A. $x = 3\frac{1}{2}$
- B. $x = 4$
- C. $x = 5$
- D. $x = 5\frac{1}{2}$

- 17 ¿Cuál es el valor de esta expresión?

$$(2 - 3)(4 - 5)$$

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

- 16 What value of x makes this equation true?

$$2x - 1 = 9$$

- A. $x = 3\frac{1}{2}$
- B. $x = 4$
- C. $x = 5$
- D. $x = 5\frac{1}{2}$

- 17 What is the value of this expression?

$$(2 - 3)(4 - 5)$$

Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid **and** completely fill the matching circles.

- 18 Un estudiante quiere determinar el precio promedio de un galón de gasolina en este estado. Inspeccionará las gasolineras para recopilar datos.

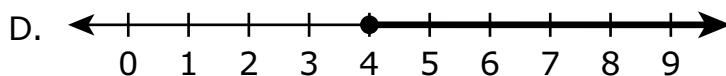
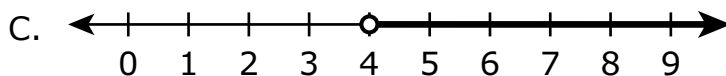
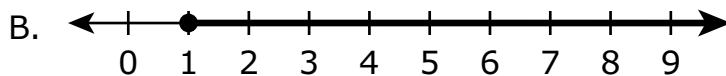
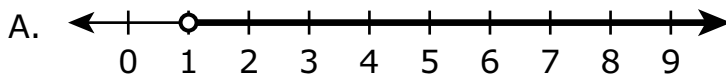
¿Cuál de las siguientes muestras debería inspeccionar para recopilar los datos **más** representativos?

- A. 20 gasolineras escogidas al azar a lo largo del estado
- B. 20 gasolineras escogidas al azar que sean las más cercanas a la ubicación del estudiante
- C. 20 gasolineras escogidas al azar de tres ciudades del estado
- D. 20 estaciones de servicio escogidas al azar que venden la misma marca de gasolina

- 19 Los clientes deben gastar un mínimo de \$25 en una tienda de suministros de arte en línea para recibir envío gratuito. Un cliente pidió 10 tubos de pintura y un caballete.

- Cada tubo de pintura costó lo mismo.
- El caballete costó \$15.

¿Cuál de las siguientes rectas numéricas muestra todos los costos posibles, en dólares, de un tubo de pintura si el cliente recibió envío gratuito?



- 18 A student wants to determine the average price of a gallon of gas in his state. He will survey gas stations to collect data.

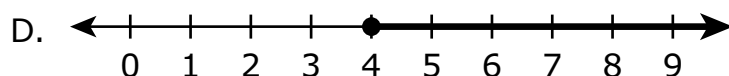
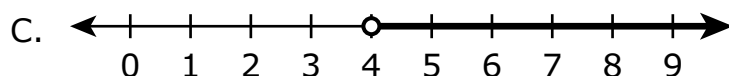
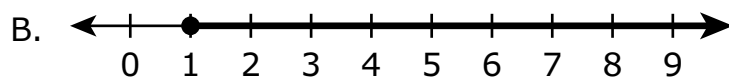
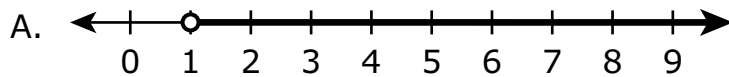
Which of the following samples should he survey to collect the **best** representative data?

- A. 20 randomly selected gas stations across the state
- B. 20 randomly selected gas stations closest to the student
- C. 20 randomly selected gas stations from three cities in the state
- D. 20 randomly selected gas stations that sell the same brand of gas

- 19 Customers must spend a minimum of \$25 at an online art supply store to receive free shipping. A customer ordered 10 tubes of paint and an easel.

- Each tube of paint cost the same amount.
- The easel cost \$15.

Which of the following number lines shows all the possible costs, in dollars, of one tube of paint if the customer received free shipping?



- 20 Esta tabla muestra la relación entre h , la cantidad de horas que un automóvil está estacionado en un parquímetro, y q , la cantidad de centavos que cuesta estacionar en el parquímetro.

Costo del estacionamiento

Cantidad de horas, h	Cantidad de centavos, q
$\frac{1}{2}$	1
1	2
$1\frac{1}{2}$	3
2	4

¿Cuál de las siguientes ecuaciones refleja **mejor** la relación h y q ?

- A. $q = h$
- B. $q = 2h$
- C. $q = h + 1$
- D. $q = h + 2$

- 20 This table shows the relationship between h , the number of hours a car is parked at a parking meter, and q , the number of quarters it costs to park at the parking meter.

Cost to Park

Number of Hours, h	Number of Quarters, q
$\frac{1}{2}$	1
1	2
$1\frac{1}{2}$	3
2	4

Which of the following equations **best** models the relationship between h and q ?

- A. $q = h$
- B. $q = 2h$
- C. $q = h + 1$
- D. $q = h + 2$

Matemáticas para 7.º grado

PRUEBA DE PRÁCTICA

SESIÓN 2

Esta prueba contiene 20 preguntas.

*Puedes usar tu hoja de referencia durante esta sesión.
Puedes usar una calculadora durante esta sesión.*



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Grade 7 Mathematics

PRACTICE TEST

SESSION 2

This session contains 20 questions.

*You may use your reference sheet during this session.
You may use a calculator during this session.*



Directions

Read each question carefully and then answer it as well as you can. You must record all answers in your Practice Test Answer Document.

For some questions, you will mark your answers by filling in the circles in your Practice Test Answer Document. Make sure you darken the circles completely. Do not make any marks outside of the circles. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.

For other questions, you will need to fill in an answer grid. Directions for completing questions with answer grids are provided on the next page.

If a question asks you to show or explain your work, you must do so to receive full credit. Write your response in the space provided. Only responses written within the provided space will be scored.

Instrucciones para contestar preguntas con cuadrículas de respuestas

1. Trabaja con la pregunta y encuentra una respuesta.
2. Ingresa tu respuesta en los recuadros de respuestas en la parte superior de la cuadrícula de respuestas.
3. Coloca solo un número o símbolo en cada recuadro. No dejes un recuadro vacío en el medio de una respuesta.
4. Bajo cada recuadro de respuesta, rellena el círculo que coincida con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una buena marca que rellene el círculo completamente.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro de respuestas no usado.
6. Las fracciones no pueden ingresarse en una cuadrícula de respuestas y no se calificarán. Ingresa las fracciones como decimales.
7. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.
8. Mira los ejemplos que se muestran abajo sobre cómo completar correctamente una cuadrícula de respuestas.

Ejemplos

-	1	4				
●						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	●	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	●	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	4	8	3	1	6	
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	●	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	●	3	3	3
4	●	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	●	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	●	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

			6	5	.	3
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	●
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	●	5	5
6	6	6	●	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

	9	.	5	5	5	5
○						
○	○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	●	●	●	●
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	●	9	9	9	9	9

- 21 La longitud de un edificio es de 60 pies. La longitud del edificio en un dibujo a escala es de 4 pulgadas.

¿Qué razón describe la escala del dibujo?

- A. 1 pulgada : 4 pies
- B. 1 pulgada : 15 pies
- C. 1 pulgada : 30 pies
- D. 1 pulgada : 60 pies

- 22 Una atleta hizo abdominales cada día durante 3 días. Hizo un total de 325 abdominales.

- El primer día, hizo 124 abdominales.
- El segundo día, hizo $\frac{3}{4}$ de la cantidad de abdominales que hizo el primer día.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la cantidad de abdominales que hizo la atleta el segundo y el tercer día es verdadera?

- A. La atleta hizo 93 abdominales el segundo día y 108 abdominales el tercer día.
- B. La atleta hizo 93 abdominales el segundo día y 217 abdominales el tercer día.
- C. La atleta hizo 108 abdominales el segundo día y 93 abdominales el tercer día.
- D. La atleta hizo 108 abdominales el segundo día y 217 abdominales el tercer día.

- 21 The length of a building is 60 feet. The length of the building on a scale drawing is 4 inches.

Which ratio describes the scale of the drawing?

- A. 1 inch : 4 feet
- B. 1 inch : 15 feet
- C. 1 inch : 30 feet
- D. 1 inch : 60 feet

- 22 An athlete did sit-ups each day for 3 days. She did a total of 325 sit-ups.

- On the first day, she did 124 sit-ups.
- On the second day, she did $\frac{3}{4}$ the number of sit-ups she did on the first day.

Which of the following statements about the number of sit-ups the athlete did on the second and the third days is true?

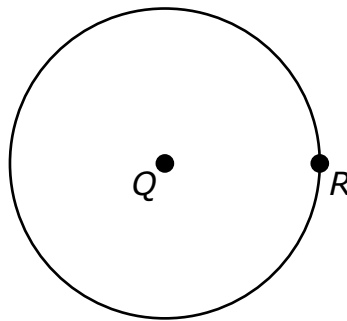
- A. The athlete did 93 sit-ups on the second day and 108 sit-ups on the third day.
- B. The athlete did 93 sit-ups on the second day and 217 sit-ups on the third day.
- C. The athlete did 108 sit-ups on the second day and 93 sit-ups on the third day.
- D. The athlete did 108 sit-ups on the second day and 217 sit-ups on the third day.

- 23 Considera esta expresión.

$$-4(x - 1) + 2$$

¿Cuál de las siguientes opciones es equivalente a la expresión?

- A. $-4x - 8$
 - B. $-4x - 2$
 - C. $-4x + 1$
 - D. $-4x + 6$
- 24 Un estudiante dibuja un círculo con un radio de 4 pulgadas. El estudiante etiqueta el centro del círculo como punto Q y etiqueta el punto R en el círculo, como se muestra.



¿Cuál es la longitud, en pulgadas, de la distancia del punto Q al punto R ?

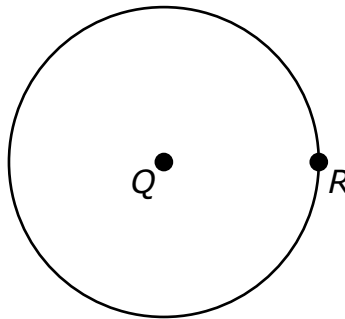
- A. 64
- B. 16
- C. 8
- D. 4

- 23 Consider this expression.

$$-4(x - 1) + 2$$

Which of the following is equivalent to the expression?

- A. $-4x - 8$
 - B. $-4x - 2$
 - C. $-4x + 1$
 - D. $-4x + 6$
- 24 A student draws a circle with a radius of 4 inches. The student labels the center of the circle as point Q and labels point R on the circle, as shown.



What is the length, in inches, of the distance from point Q to point R ?

- A. 64
- B. 16
- C. 8
- D. 4

- 25 El profesor de computación de una escuela secundaria gastó \$12,950 en comprar un carrito de almacenamiento y 25 computadoras portátiles. Esta ecuación representa la compra total, donde c representa el costo de cada computadora portátil comprada.

$$25c + 450 = 12,950$$

¿Cuál fue el costo de cada computadora portátil que compró el profesor?

- A. \$475
 - B. \$500
 - C. \$518
 - D. \$536
- 26 Jacinta tiene 2 canicas azules, 4 canicas rojas y 5 canicas verdes en una bolsa. Todas las canicas tienen el mismo tamaño. Elegirá una canica de la bolsa sin mirar.

¿Cuál es la probabilidad de que Jacinta saque una canica verde?

- A. $\frac{1}{3}$
- B. $\frac{5}{6}$
- C. $\frac{5}{11}$
- D. $\frac{6}{11}$

- 25 The computer teacher at a middle school spent \$12,950 to buy a storage cart and 25 laptop computers. The total purchase is represented by this equation, where c stands for the cost of each laptop computer purchased.

$$25c + 450 = 12,950$$

What was the cost of each laptop computer that the teacher purchased?

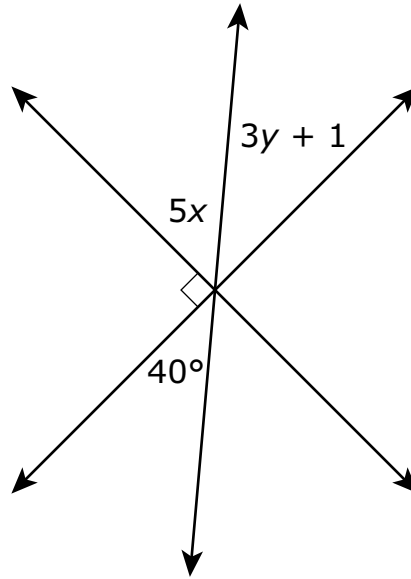
- 26 Jacinta has 2 blue marbles, 4 red marbles, and 5 green marbles in a bag. All the marbles are the same size. She will select one marble from the bag without looking.

What is the probability that Jacinta will select a green marble?

- A. $\frac{1}{3}$
B. $\frac{5}{6}$
C. $\frac{5}{11}$
D. $\frac{6}{11}$

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

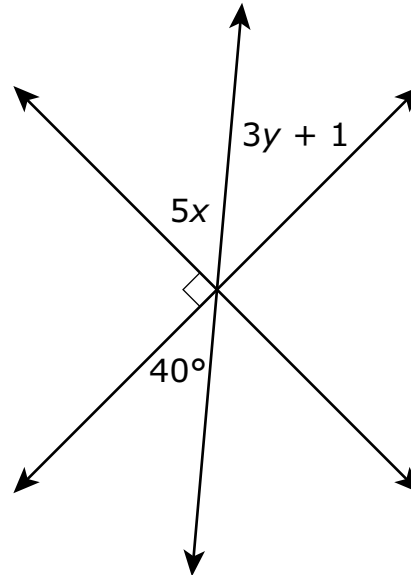
- 27** Tres rectas se cruzan para formar seis ángulos. Las medidas, en grados, de algunos de los ángulos se representan mediante expresiones, como se muestra en este diagrama.



- Según el diagrama, escribe una ecuación algebraica que se pueda usar para hallar el valor de x . Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- Usa tu ecuación de la Parte A para hallar el valor de x . Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- Según el diagrama, escribe una ecuación algebraica que se pueda usar para hallar el valor de y . Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- Usa tu ecuación de la Parte C para hallar el valor de y . Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

This question has four parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

- 27 Three lines intersect to form six angles. The measures, in degrees, of some of the angles are represented by expressions, as shown in this diagram.



- Based on the diagram, write an algebraic equation that can be used to find the value of x . Show or explain how you got your answer.
- Use your equation from Part A to determine the value of x . Show or explain how you got your answer.
- Based on the diagram, write an algebraic equation that can be used to find the value of y . Show or explain how you got your answer.
- Use your equation from Part C to determine the value of y . Show or explain how you got your answer.

28 Un estudiante tiene \$25 para comprar nueces y castañas de cajú.

- Las nueces cuestan \$5 por libra.
- Las castañas de cajú cuestan \$7 por libra.
- El estudiante comprará 3 libras de nueces.

¿Cuál de las siguientes desigualdades se puede usar para encontrar c , la cantidad posible de libras de castañas de cajú que el estudiante puede comprar?

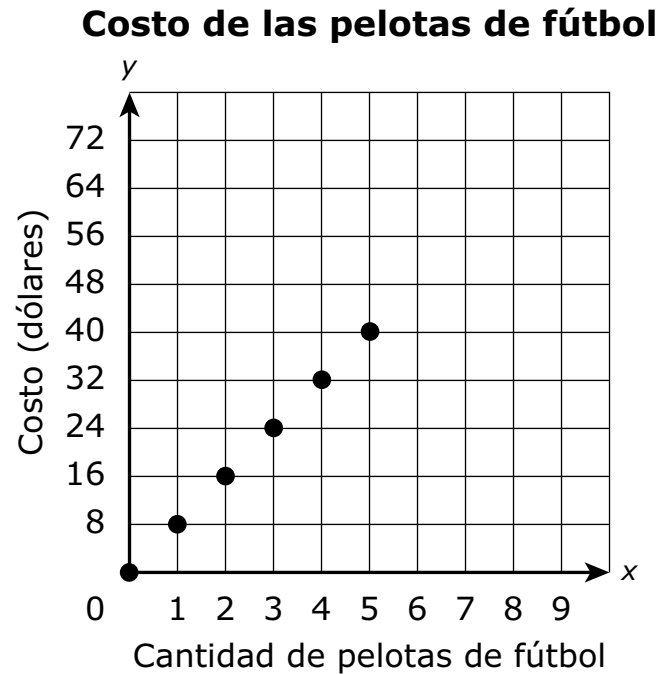
- A. $15 + 7c \geq 25$
- B. $15 + 7c \leq 25$
- C. $5 + 7c \geq 25$
- D. $5 + 7c \leq 25$

- 28 A student has \$25 to buy walnuts and cashews.
- Walnuts cost \$5 per pound.
 - Cashews cost \$7 per pound.
 - The student buys 3 pounds of walnuts.

Which of the following inequalities can be used to find c , the possible number of pounds of cashews that the student can buy?

- A. $15 + 7c \geq 25$
- B. $15 + 7c \leq 25$
- C. $5 + 7c \geq 25$
- D. $5 + 7c \leq 25$

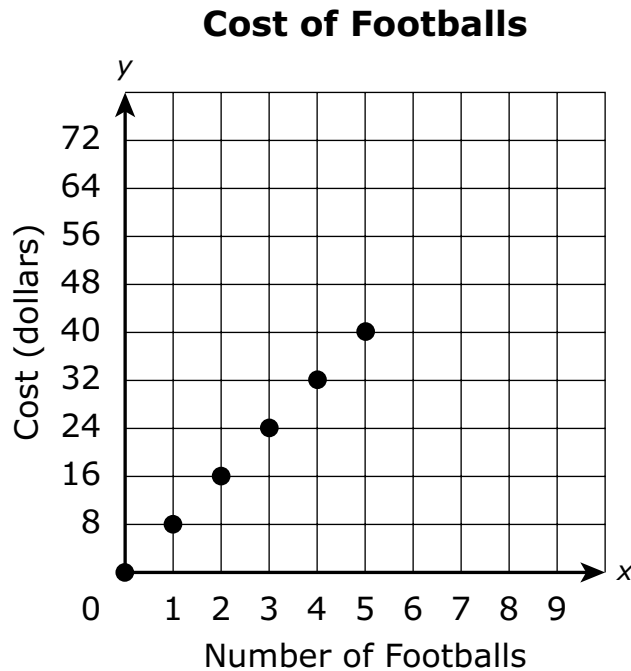
- 29 Este gráfico muestra la relación entre x , la cantidad de pelotas de fútbol que pide un equipo, e y , el costo total, en dólares, de las pelotas.



Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sobre el costo de las pelotas de fútbol es verdadera?

- A. El costo de 4 pelotas de fútbol es de \$4. La tarifa unitaria por cada pelota de fútbol es de \$1.
- B. El costo de 4 pelotas de fútbol es de \$24. La tarifa unitaria por cada pelota de fútbol es de \$6.
- C. El costo de 4 pelotas de fútbol es de \$32. La tarifa unitaria por cada pelota de fútbol es de \$8.
- D. El costo de 4 pelotas de fútbol es de \$40. La tarifa unitaria por cada pelota de fútbol es de \$10.

- 29 This graph shows the relationship between x , the number of footballs a team orders, and y , the total cost in dollars of the footballs.



Based on the graph, which of the following statements about the cost of footballs is true?

- A. The cost of 4 footballs is \$4. The unit rate per football is \$1.
- B. The cost of 4 footballs is \$24. The unit rate per football is \$6.
- C. The cost of 4 footballs is \$32. The unit rate per football is \$8.
- D. The cost of 4 footballs is \$40. The unit rate per football is \$10.

- 30 En esta tabla se muestran los precios actuales de las entradas de cine en una sala.

Entradas de cine en una sala

Tipo de entrada	Precio (dólares)
niño	\$9.50
adulto	\$11.25

Los dueños del teatro planean aumentar los precios de las entradas de cine en 20%.

Después de que se produzcan los aumentos de precios, ¿cuál será el precio total, en dólares, de 3 entradas de cine para niños y de 1 entrada de cine para adulto?

- A. \$39.75
- B. \$40.55
- C. \$45.45
- D. \$47.70

- 30 The current prices of movie tickets at a theater are shown in this table.

Movie Tickets at a Theater

Type of Ticket	Price (dollars)
child	\$9.50
adult	\$11.25

The owners of the theater plan to increase the prices of movie tickets by 20%.

After the price increases occur, what will be the total price, in dollars, of 3 child movie tickets and 1 adult movie ticket?

- A. \$39.75
- B. \$40.55
- C. \$45.45
- D. \$47.70

Esta pregunta tiene dos partes.

- 31** Un panadero vende cajas de galletas.

Esta tabla muestra el costo total en dólares para diferentes cantidades de cajas de galletas.

Costo de las galletas

Cantidad de cajas, n	Costo total, c (dólares)
3	10.50
4	14.00
5	17.50
9	31.50

Parte A

Según la tabla, ¿cuál es el costo total en dólares de 7 cajas de galletas?

- A. \$20.50
- B. \$21.00
- C. \$24.50
- D. \$28.00

Parte B

¿Qué ecuación pueda usarse para hallar c , el costo total en dólares de n cajas de galletas?

- A. $c = 3.50n$
- B. $c = 7.00n$
- C. $c = 10.50n$
- D. $c = 21.00n$

This question has two parts.

- 31 A baker sells boxes of cookies.

This table shows the total cost, in dollars, for different numbers of boxes of cookies.

Cost of Cookies

Number of Boxes, n	Total Cost, c (dollars)
3	10.50
4	14.00
5	17.50
9	31.50

Part A

Based on the table, what is the total cost, in dollars, of 7 boxes of cookies?

- A. \$20.50
- B. \$21.00
- C. \$24.50
- D. \$28.00

Part B

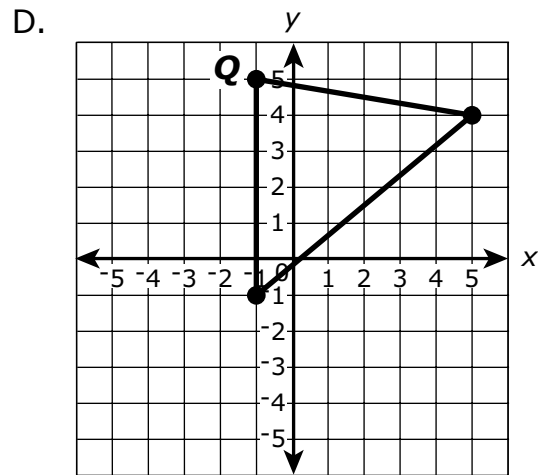
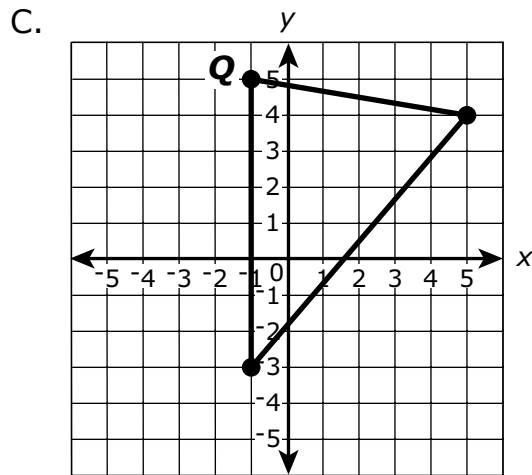
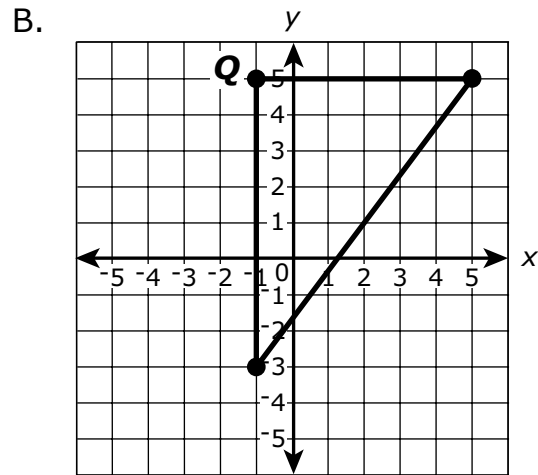
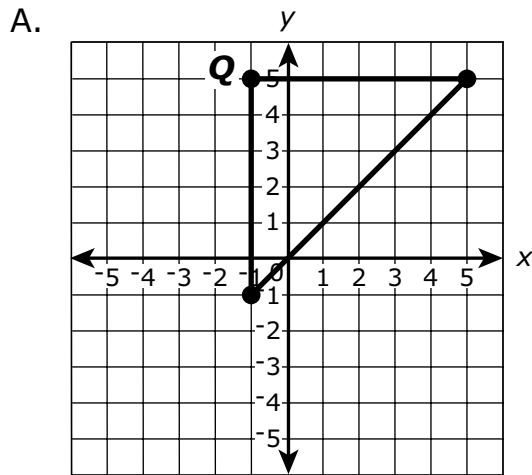
Which equation can be used to find c , the total cost in dollars of n boxes of cookies?

- A. $c = 3.50n$
- B. $c = 7.00n$
- C. $c = 10.50n$
- D. $c = 21.00n$

32 Un estudiante dibujó el triángulo PQR en un plano de coordenadas. El triángulo tenía las siguientes condiciones:

- La medida del $\angle Q$ es de 90 grados.
- La longitud de \overline{QR} es de 6 unidades.
- La longitud de \overline{PQ} es de 8 unidades.

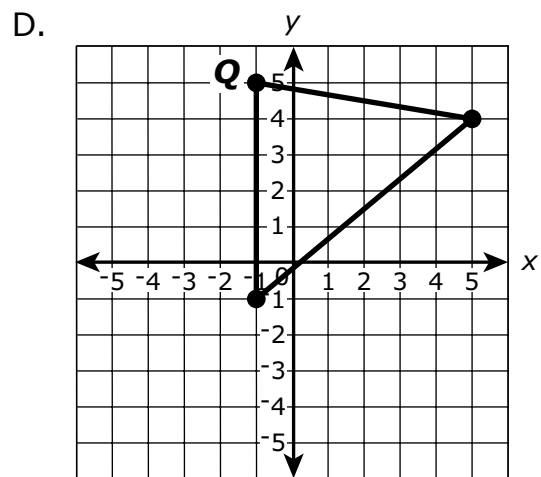
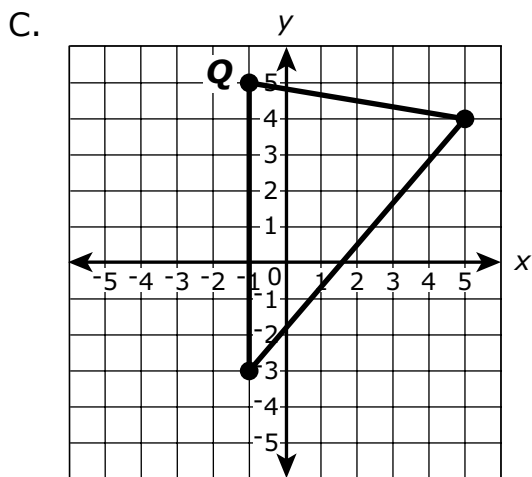
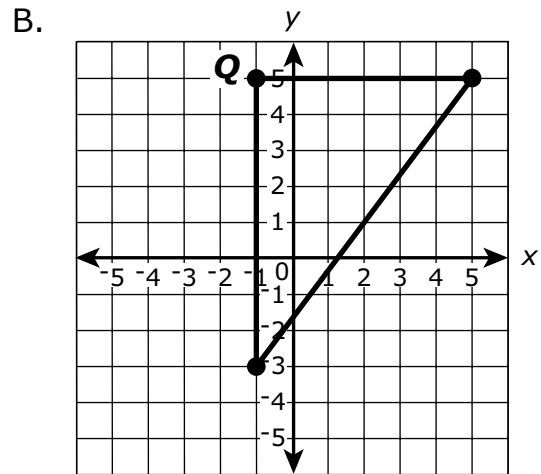
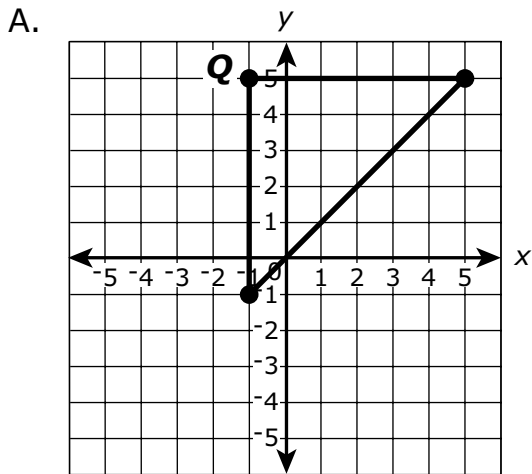
¿Cuál de los siguientes planos de coordenadas muestra el triángulo que dibujó el estudiante?



32 A student drew triangle PQR on a coordinate plane. The triangle had the following conditions:

- The measure of $\angle Q$ is 90 degrees.
- The length of \overline{QR} is 6 units.
- The length of \overline{PQ} is 8 units.

Which of the following coordinate planes shows the triangle the student drew?



33 En una juguetería se venden cometas y rollos de hilo para cometas.

- Cada cometa costó \$5, incluidos los impuestos.
- Cada rollo de hilo para cometas costó \$3, incluidos los impuestos.

¿Cuál de las siguientes ecuaciones representa c , el costo total, en dólares, de k cometas y 2 rollos de hilo para cometas en la juguetería?

- A. $c = 5k + 6$
- B. $c = 5k + 3$
- C. $c = 6k + 5$
- D. $c = 3k + 5$

34 Dana tiene 8 cartas de béisbol, 10 cartas de fútbol, 4 cartas de hockey y 14 cartas de baloncesto. Todas las tarjetas son del mismo tamaño y de la misma forma. Dana escogerá una carta al azar.

¿Cuál es la probabilidad de que la carta escogida sea una carta de hockey?

- A. $\frac{4}{36}$
- B. $\frac{4}{32}$
- C. $\frac{1}{4}$
- D. $\frac{1}{3}$

33 Kites and spools of kite string are sold at a toy store.

- Each kite costs \$5, including tax.
- Each spool of kite string costs \$3, including tax.

Which of the following equations represents c , the total cost, in dollars, of k kites and 2 spools of kite string at the toy store?

A. $c = 5k + 6$

B. $c = 5k + 3$

C. $c = 6k + 5$

D. $c = 3k + 5$

34 Dana has 8 baseball cards, 10 football cards, 4 hockey cards, and 14 basketball cards. All the cards are the same size and shape. Dana will select one card at random.

What is the probability that the card Dana selects will be a hockey card?

A. $\frac{4}{36}$

B. $\frac{4}{32}$

C. $\frac{1}{4}$

D. $\frac{1}{3}$

- 35 La etiqueta del cartón de jugo de Adriana tiene enumerada esta información.
- Una porción equivale a $\frac{1}{2}$ taza.
 - Cada porción tiene 30% de la cantidad diaria de vitamina C recomendada.

Ayer, Adriana bebió $2\frac{1}{4}$ tazas de jugo. ¿Qué porcentaje de la cantidad diaria de vitamina C recomendada tenía el jugo que bebió Adriana ayer?

- A. 33.75%
- B. 67.5%
- C. 120%
- D. 135%

- 35 The label on Adriana's carton of juice has this information listed.
- One serving size equals $\frac{1}{2}$ cup.
 - Each serving has 30% of the recommended daily amount of vitamin C.
- Yesterday, Adriana drank $2\frac{1}{4}$ cups of juice. What percent of the recommended daily amount of vitamin C was in the juice Adriana drank yesterday?
- A. 33.75%
- B. 67.5%
- C. 120%
- D. 135%

Esta pregunta tiene tres partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 36** Trevor tiene una receta para un aderezo de miel y mostaza para ensaladas. En esta tabla se muestran los ingredientes y las cantidades de cada ingrediente necesarios para hacer su receta.

Ingredientes del aderezo para ensaladas

Ingrediente	Cantidad necesaria
aceite	1 taza
vinagre	$\frac{5}{8}$ de taza
miel	$\frac{1}{2}$ de taza
mostaza	1 cucharada

1 onza líquida = 2 cucharadas

1 taza = 8 onzas líquidas

- ¿Qué cantidad de onzas líquidas de vinagre se necesita para hacer la receta de Trevor? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- ¿Cuál es la cantidad total de onzas líquidas de aderezo para ensaladas que se obtendrá con la receta de Trevor? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
- Trevor planea usar 3 cucharadas de aderezo para ensaladas por porción. ¿Cuál es la cantidad total de porciones que puede hacer con su receta? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

This question has three parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

- 36** Trevor has a recipe for honey mustard salad dressing. This table shows the ingredients and the amounts of each ingredient needed to make his recipe.

Salad Dressing Ingredients

Ingredient	Amount Needed
oil	1 cup
vinegar	$\frac{5}{8}$ cup
honey	$\frac{1}{2}$ cup
mustard	1 tablespoon

1 fluid ounce = 2 tablespoons

1 cup = 8 fluid ounces

- What is the number of fluid ounces of vinegar needed to make Trevor's recipe? Show or explain how you got your answer.
- What is the total number of fluid ounces of salad dressing that Trevor's recipe will make? Show or explain how you got your answer.
- Trevor plans to use 3 tablespoons of salad dressing per serving. What is the total number of servings that he can make with his recipe? Show or explain how you got your answer.

- 37 Una bicicleta está a la venta en una tienda con un 15% de descuento con respecto a su precio original. El precio original, en dólares, de la bicicleta está representado por la variable p .

¿Cuál de las siguientes expresiones representa el precio final de venta, en dólares, de la bicicleta?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. $p - 0.15p$
- B. $p - 0.15$
- C. $p - 0.85p$
- D. $0.15p$
- E. $0.85p$

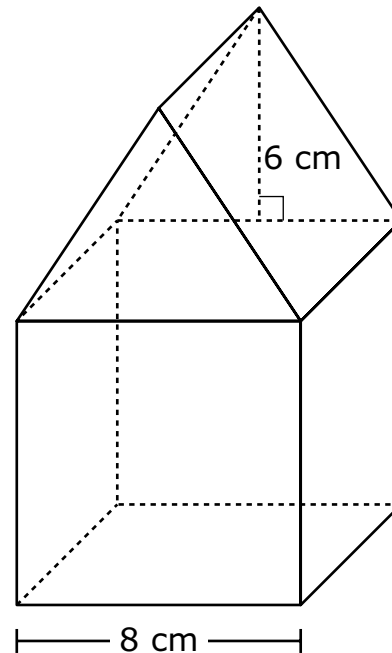
- 37 A bicycle is on sale at a store for 15% off its original price. The original price, in dollars, of the bicycle is represented by the variable p .

Which of the following expressions represent the final sale price, in dollars, of the bicycle?

Select the **two** correct answers.

- A. $p - 0.15p$
- B. $p - 0.15$
- C. $p - 0.85p$
- D. $0.15p$
- E. $0.85p$

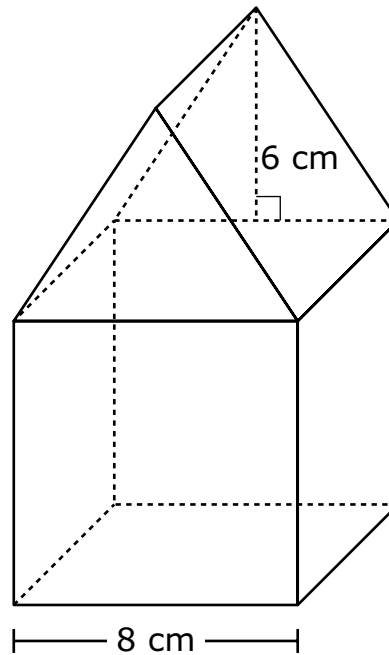
- 38 Una figura sólida está compuesta por un cubo y un prisma triangular. Se muestra la figura y algunas de sus dimensiones en este diagrama.



Según el diagrama, ¿cuál es el volumen de la figura?

- A. 560 centímetros cúbicos
- B. 704 centímetros cúbicos
- C. 728 centímetros cúbicos
- D. 896 centímetros cúbicos

- 38 A solid figure is composed of a cube and a triangular prism. The figure and some of its dimensions are shown in this diagram.



Based on the diagram, what is the volume of the figure?

- A. 560 cubic centimeters
- B. 704 cubic centimeters
- C. 728 cubic centimeters
- D. 896 cubic centimeters

- 39 Considera esta expresión.

$$-8x + 2$$

¿Cuál de las siguientes es equivalente a la expresión?

- A. $3x + (5x - 2)$
- B. $2(-4x + 1)$
- C. $-4(2x - 1)$
- D. $-4(-2x + 1)$

- 39 Consider this expression.

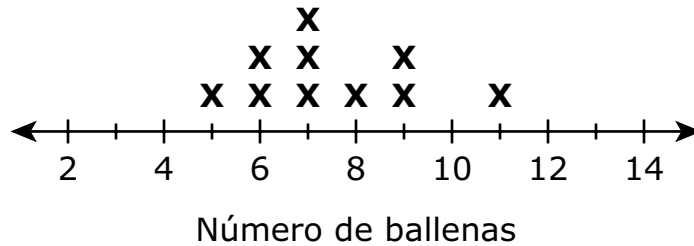
$$-8x + 2$$

Which of the following is equivalent to the expression?

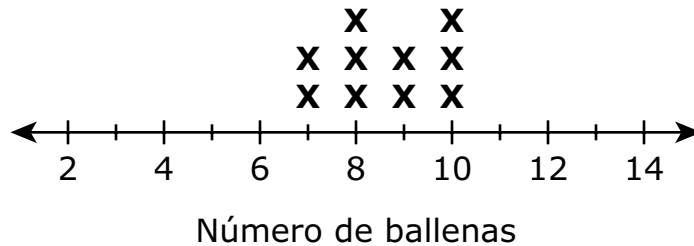
- A. $3x + (5x - 2)$
- B. $2(-4x + 1)$
- C. $-4(2x - 1)$
- D. $-4(-2x + 1)$

- 40 El capitán de un barco usa diagramas lineales para registrar el número de ballenas visto durante viajes de observación de ballenas por la mañana y por la tarde, como se muestra a continuación.

Ballenas vistas en los viajes por la mañana



Ballenas vistas en los viajes por la tarde



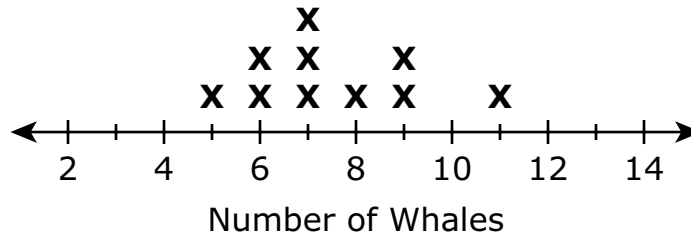
Según los diagramas lineales, ¿cuáles de las siguientes comparaciones son verdaderas?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

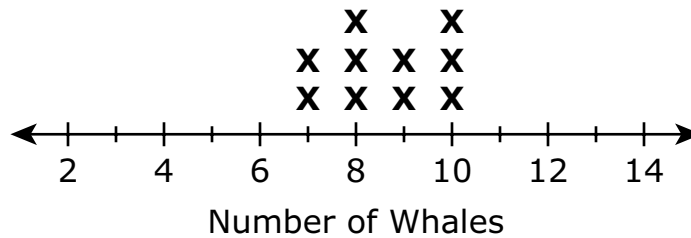
- A. La media de las ballenas vista en los viajes por la mañana es igual a la media de ballenas vista en los viajes por la tarde.
- B. La media de las ballenas vista en los viajes por la mañana es mayor a la media de ballenas vista en los viajes por la tarde.
- C. La media de las ballenas vista en los viajes por la mañana es menor a la media de ballenas vista en los viajes por la tarde.
- D. La desviación media absoluta del número de ballenas visto en los viajes por la mañana es igual a la desviación media absoluta del número de ballenas visto en los viajes por la tarde.
- E. La desviación media absoluta del número de ballenas visto en los viajes por la mañana es mayor a la desviación media absoluta del número de ballenas visto en los viajes por la tarde.
- F. La desviación media absoluta del número de ballenas visto en los viajes por la mañana es menor a la desviación media absoluta del número de ballenas visto en los viajes por la tarde.

- 40 A ship’s captain uses line plots to record the numbers of whales seen on morning and afternoon whale-watch trips, as shown.

Whales Seen on Morning Trips



Whales Seen on Afternoon Trips



Based on the line plots, which of the following comparisons are true?

Select the **two** correct answers.

- A. The mean number of whales seen on morning trips is equal to the mean number of whales seen on afternoon trips.
- B. The mean number of whales seen on morning trips is greater than the mean number of whales seen on afternoon trips.
- C. The mean number of whales seen on morning trips is less than the mean number of whales seen on afternoon trips.
- D. The mean absolute deviation in the number of whales seen on morning trips is equal to the mean absolute deviation in the number of whales seen on afternoon trips.
- E. The mean absolute deviation in the number of whales seen on morning trips is greater than the mean absolute deviation in the number of whales seen on afternoon trips.
- F. The mean absolute deviation in the number of whales seen on morning trips is less than the mean absolute deviation in the number of whales seen on afternoon trips.



SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL DE MASSACHUSETTS

Matemáticas para 7.º grado Documento de respuestas de la Prueba de práctica

<p>Nombre de la escuela: _____</p> <p>Nombre del distrito escolar: _____</p> <p>Apellido del estudiante: _____</p> <p>Nombre del estudiante: _____</p>	<p>INSTRUCCIONES PARA MARCAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa solamente un lápiz número 2.• No uses pluma fuente, bolígrafo ni marcador.• Marca claramente, llenando el círculo completamente.• Borra completamente las marcas que quieras cambiar.• No marques fuera de los lugares indicados.• No dobles, rompas ni mutiles este formulario.
--	---

7. (A) (B) (C) (D)

8. (A) (B) (C) (D)

9. (A) (B) (C) (D)

10. Parte A

-						
•	•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

Parte B (A) (B) (C) (D)

11. (A) (B) (C) (D)

12. (A) (B) (C) (D)

13. (A) (B) (C) (D)

14. (A) (B) (C) (D) (E) (F)

16. (A) (B) (C) (D)

17.

⊖							
•	•	•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9

18. (A) (B) (C) (D)

19. (A) (B) (C) (D)

20. (A) (B) (C) (D)

28. (A) (B) (C) (D)

29. (A) (B) (C) (D)

30. (A) (B) (C) (D)

31. **Parte A** (A) (B) (C) (D)

Parte B (A) (B) (C) (D)

32. (A) (B) (C) (D)

33. (A) (B) (C) (D)

34. (A) (B) (C) (D)

35. (A) (B) (C) (D)

37. (A) (B) (C) (D) (E)

38. (A) (B) (C) (D)

39. (A) (B) (C) (D)

40. (A) (B) (C) (D) (E) (F)