

PRUEBA DE PRÁCTICA

Matemáticas

4.º Grado

Nombre del estudiante

Nombre de la escuela

Nombre del distrito escolar

Matemáticas para 4.º grado

PRUEBA DE PRÁCTICA

SESIÓN 1

Esta prueba contiene 20 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Grade 4 Mathematics

PRACTICE TEST

SESSION 1

This session contains 20 questions.

You may **not** use a calculator during this session.



Directions

Read each question carefully and then answer it as well as you can. You must record all answers in your Practice Test Answer Document.

For some questions, you will mark your answers by filling in the circles in your Practice Test Answer Document. Make sure you darken the circles completely. Do not make any marks outside of the circles. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.

For other questions, you will need to fill in an answer grid. Directions for completing questions with answer grids are provided on the next page.

If a question asks you to show or explain your work, you must do so to receive full credit. Write your response in the space provided. Only responses written within the provided space will be scored.

Directions for Completing Questions with Answer Grids

1. Work the question and find an answer.
2. Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid.
3. Print only one number or symbol in each box. Do not leave a blank box in the middle of an answer.
4. Under each answer box, fill in the circle that matches the number or symbol you wrote above. Make a solid mark that completely fills the circle.
5. Do not fill in a circle under an unused answer box.
6. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.
7. See below for examples of how to correctly complete an answer grid.

Examples

0	.	4	3	2	
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	<input checked="" type="radio"/>	2
3	3	3	<input checked="" type="radio"/>	3	3
4	4	<input checked="" type="radio"/>	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

		.	2	5	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	<input checked="" type="radio"/>	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	<input checked="" type="radio"/>	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	<input checked="" type="radio"/>	3
4	4	4	<input checked="" type="radio"/>	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	<input checked="" type="radio"/>
9	9	9	9	9	9

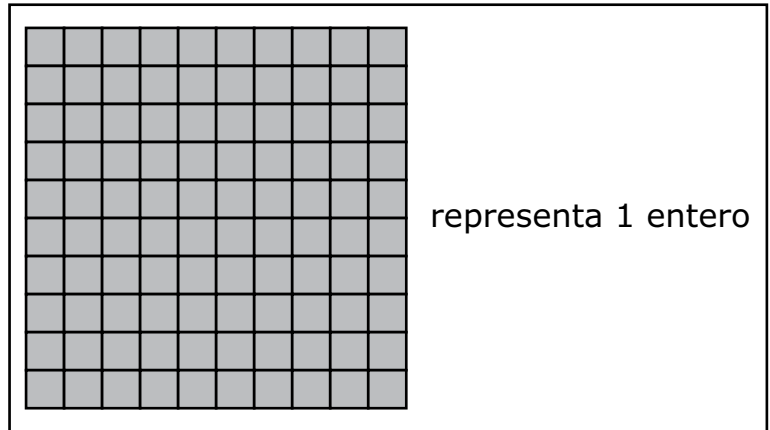
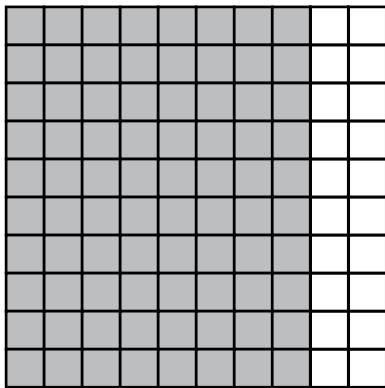
6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	0	0	0	0	0
1	1	<input checked="" type="radio"/>	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
<input checked="" type="radio"/>	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	<input checked="" type="radio"/>	8	8	8	8
9	9	9	<input checked="" type="radio"/>	9	9

- 1 Takara tiene 4 años. Su hermano es 2 veces más grande que Takara.

¿Qué ecuación se puede usar para encontrar b , la edad en años del hermano de Takara?

- A. $b = 1 \times 2$
- B. $b = 2 \times 2$
- C. $b = 4 \times 2$
- D. $b = 8 \times 2$

- 2 La parte sombreada de este modelo representa una fracción menor que 1.



¿Cuáles de estos decimales son equivalentes a la fracción representada en el modelo?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

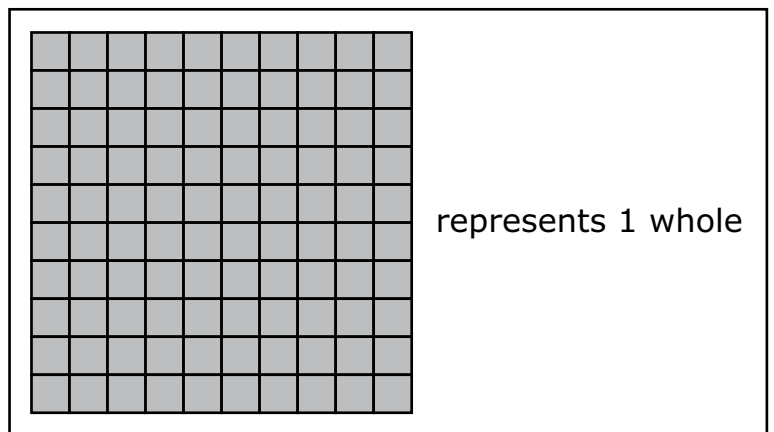
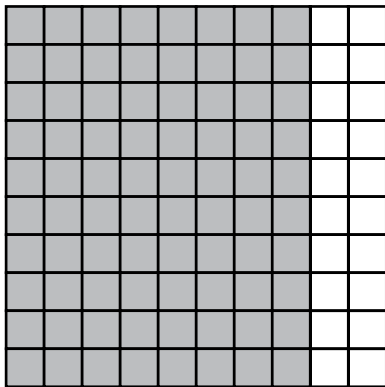
- A. 0.80
- B. 8.0
- C. 0.08
- D. 80.0
- E. 0.8

- 1 Takara is 4 years old. Her brother is 2 times as old as Takara.

Which equation can be used to find b , the age in years of Takara’s brother?

- A. $b = 1 \times 2$
- B. $b = 2 \times 2$
- C. $b = 4 \times 2$
- D. $b = 8 \times 2$

- 2 The shaded portion of this model represents a fraction less than 1.



Which of these decimals are equivalent to the fraction represented in the model?

Select the **two** correct answers.

- A. 0.80
- B. 8.0
- C. 0.08
- D. 80.0
- E. 0.8



- 3 Lashawn sabe que esta expresión numérica es verdadera.

$$4 \times 7 = 28$$

¿Cuál es el valor de que hace que esta expresión numérica sea verdadera?

$$4 \times 700 = \text{$$

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

- 3 Lashawn knows this number sentence is true.

$$4 \times 7 = 28$$

What is the value of \square that makes this number sentence true?

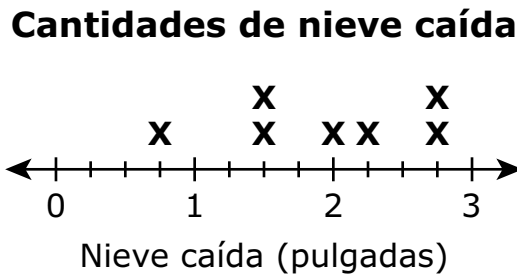
$$4 \times 700 = \square$$

Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid **and** completely fill the matching circles.

- 4 Esta lista muestra las cantidades de nieve caída, en pulgadas, en ocho ciudades durante la tormenta.

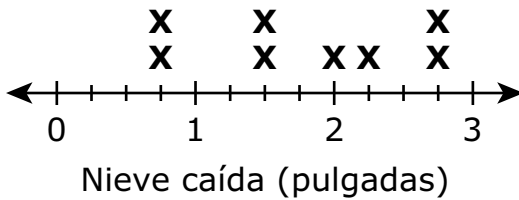
$$2\frac{1}{4}, 1\frac{1}{2}, 2, 2\frac{3}{4}, 1\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, 2\frac{3}{4}, 1\frac{1}{4}$$

Este diagrama lineal también muestra algunas de las cantidades de nieve caída. Una de las cantidades de nieve caída falta en el diagrama lineal.

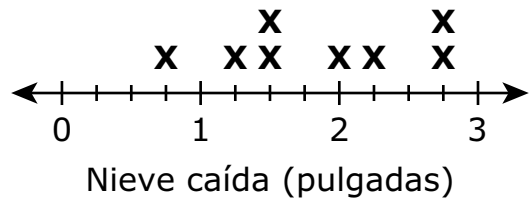


¿Cuál de estos diagramas lineales muestra las ocho cantidades de nieve caída diagramadas de manera correcta?

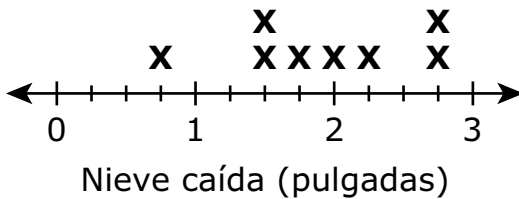
- A. **Cantidades de nieve caída**



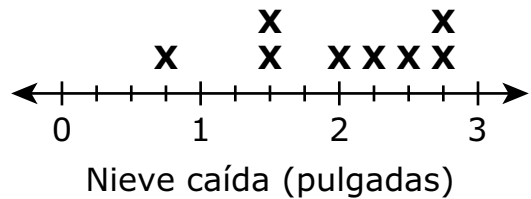
- B. **Cantidades de nieve caída**



- C. **Cantidades de nieve caída**



- D. **Cantidades de nieve caída**

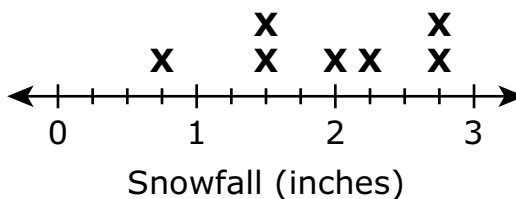


- 4 This list shows the snowfall amounts, in inches, for eight towns during a storm.

$$2\frac{1}{4}, 1\frac{1}{2}, 2, 2\frac{3}{4}, 1\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, 2\frac{3}{4}, 1\frac{1}{4}$$

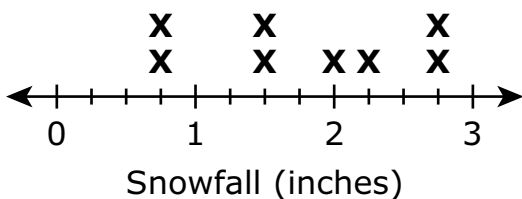
This line plot also shows some of the snowfall amounts. One of the snowfall amounts is missing from the line plot.

Snowfall Amounts

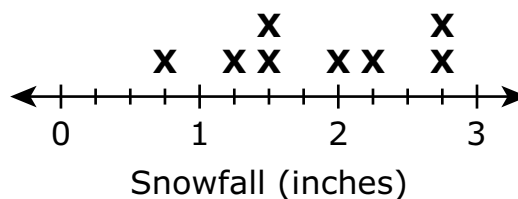


Which of these line plots shows all eight snowfall amounts correctly plotted?

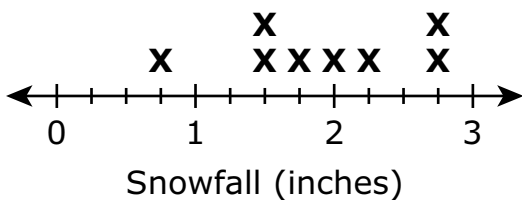
A. **Snowfall Amounts**



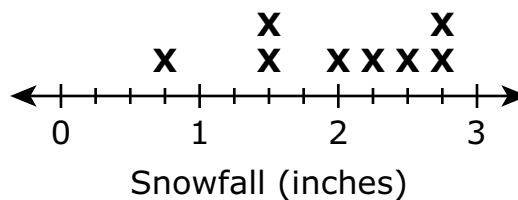
B. **Snowfall Amounts**



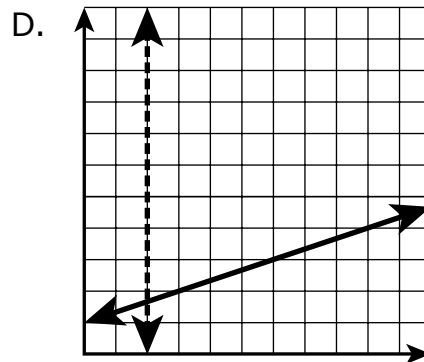
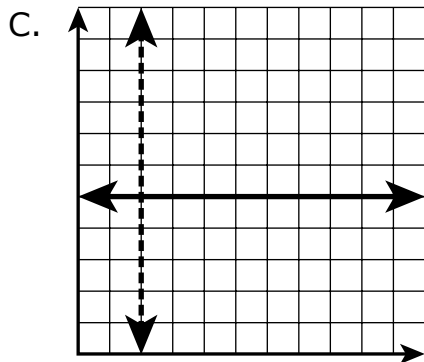
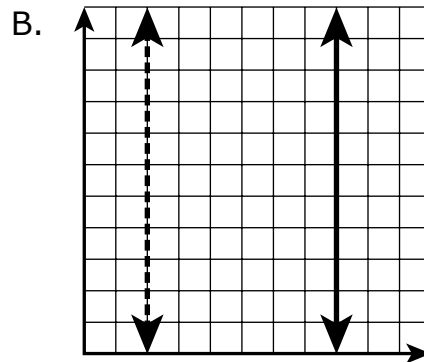
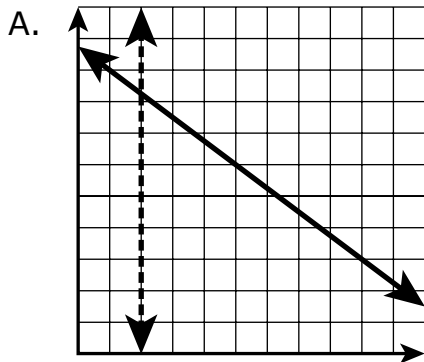
C. **Snowfall Amounts**



D. **Snowfall Amounts**

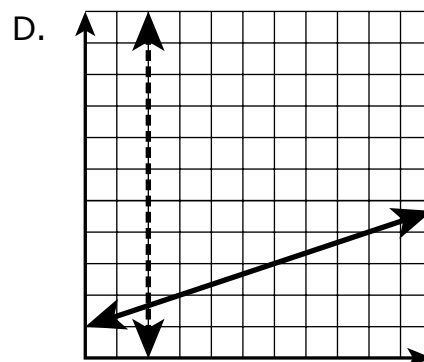
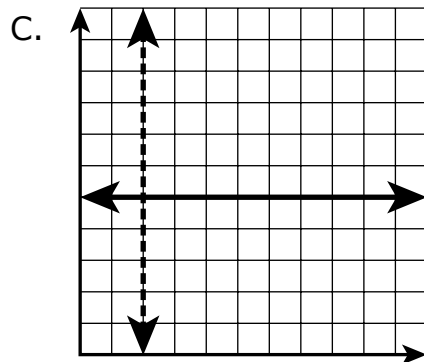
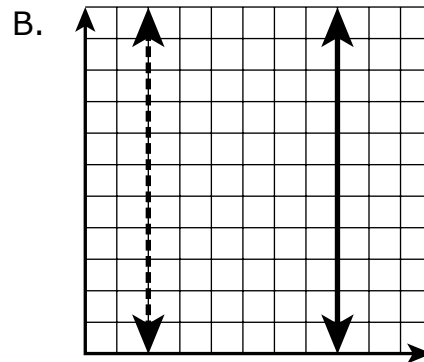
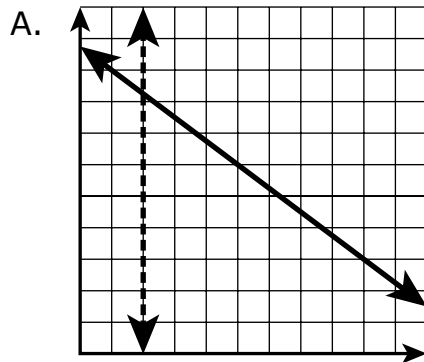


- 5 Un estudiante dibujó un par de rectas perpendiculares en una cuadrícula.
 ¿Cuál de las siguientes podría ser el par de rectas que dibujó el estudiante?



- 5 A student drew a pair of perpendicular lines on a grid.

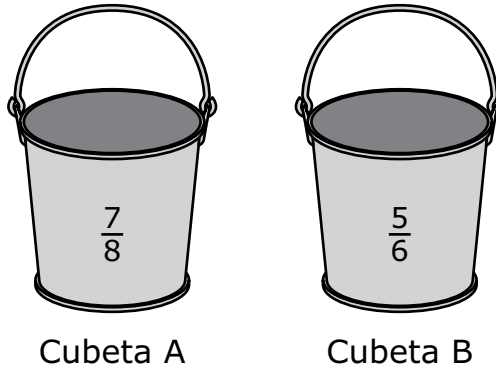
Which of these grids shows the pair of lines the student drew?



Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

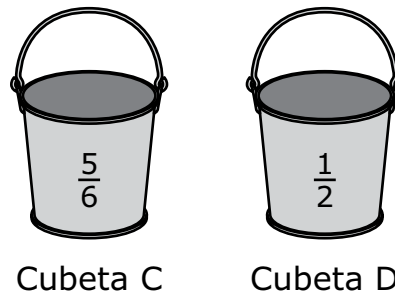
- 6** Cuatro amigos viven en diferentes ciudades. Cada uno colocó una cubeta afuera para recolectar agua de lluvia durante la misma noche. Las cuatro cubetas se rotularon A, B, C y D.

- a.** La Cubeta A y la Cubeta B son del mismo tamaño. Este diagrama muestra la fracción de cada cubeta que se llenó con el agua de lluvia.



Escribe una oración numérica usando $>$, $<$, o $=$ para comparar la fracción de la Cubeta A que se llenó con la fracción de la Cubeta B que se llenó. Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- b.** La Cubeta C y la Cubeta D son del mismo tamaño. Este diagrama muestra la fracción de cada cubeta que se llenó con el agua de lluvia.

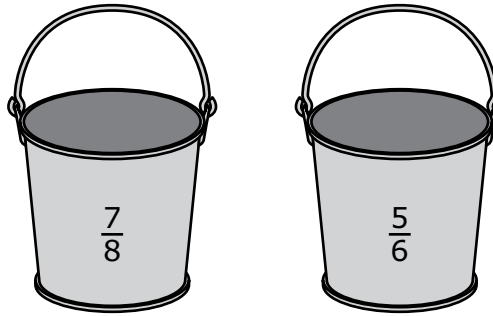


¿Qué cubeta, la Cubeta C o la Cubeta D, se llenó más con agua de lluvia? Explica cómo obtuviste tu respuesta.

This question has four parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

- 6** Four friends live in different towns. They each placed a bucket outside to collect rainwater on the same night. The four buckets were labeled A, B, C, and D.

- a.** Bucket A and Bucket B are the same size. This diagram shows the fraction of each bucket that was filled with rainwater.

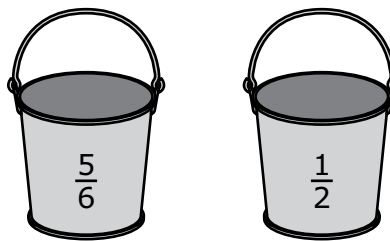


Bucket A

Bucket B

Write a number sentence using $>$, $<$, or $=$ to compare the fraction of Bucket A that was filled to the fraction of Bucket B that was filled. Show or explain how you got your answer.

- b.** Bucket C and Bucket D are the same size. This diagram shows the fraction of each bucket that was filled with rainwater.

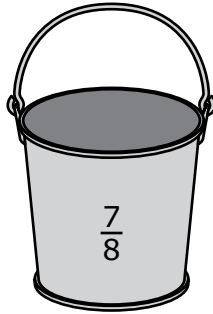


Bucket C

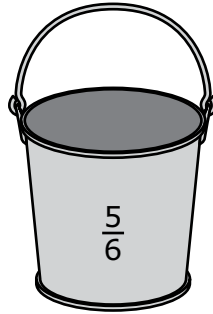
Bucket D

Which bucket, Bucket C or Bucket D, was filled with more rainwater? Explain how you got your answer.

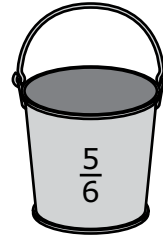
- c. Este digrama muestra todas las cubetas de los amigos y la fracción de cada cubeta que se llenó con el agua de lluvia.



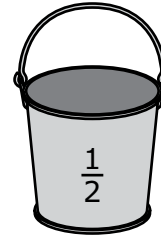
Cubeta A



Cubeta B



Cubeta C



Cubeta D

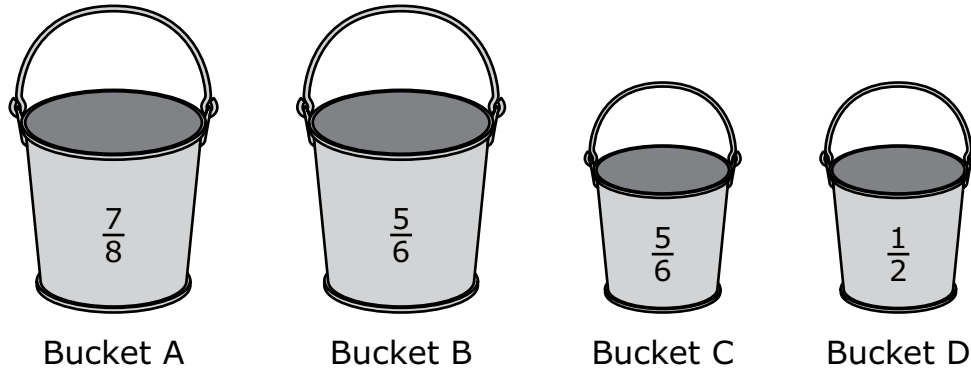
Uno de los amigos dice que la Cubeta B y la Cubeta C se llenaron con las misma cantidad de agua de lluvia, ya que se llenaron $\frac{5}{6}$ de cada cubeta con el agua de lluvia.

¿El amigo tiene razón? Explica tu razonamiento.

- d. Un meteorólogo de otra ciudad dice que su ciudad recibió **meno** de $\frac{1}{2}$ pulgada de agua de lluvia.

Escribe una fracción que represente la cantidad de agua de lluvia, en pulgadas, que esta ciudad pudo haber recibido. Explica cómo sabes que tu respuesta es correcta.

- c. This diagram shows all of the friends' buckets and the fraction of each bucket that was filled with rainwater.



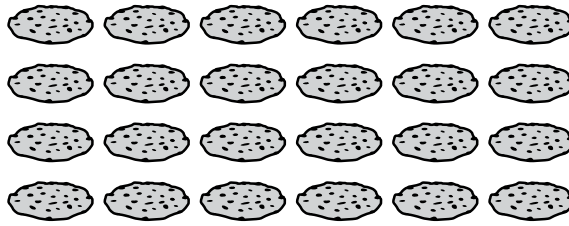
One of the friends says that Bucket B and Bucket C were filled with the same amount of rainwater since $\frac{5}{6}$ of each bucket was filled with rainwater.

Is the friend correct? Explain your reasoning.

- d. A weatherman in another town says that his town received **less than** $\frac{1}{2}$ inch of rainwater.

Write a fraction that represents the amount of rainwater, in inches, this town could have received. Explain how you know your answer is correct.

7 Lily preparó algunas galletas, como se muestra.

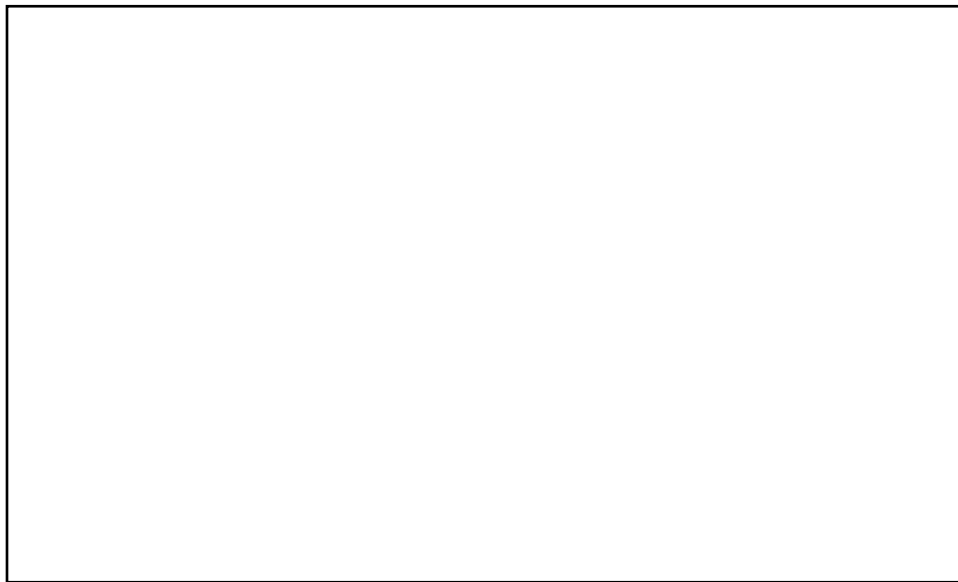


Lily preparó el doble de galletas que Tommy. ¿Cuántas galletas preparó Tommy?

- A. 12
- B. 24
- C. 36
- D. 48

8 Usa tu regla para responder la pregunta 8.

Un profesor dibujó un rectángulo en la pizarra, como se muestra.

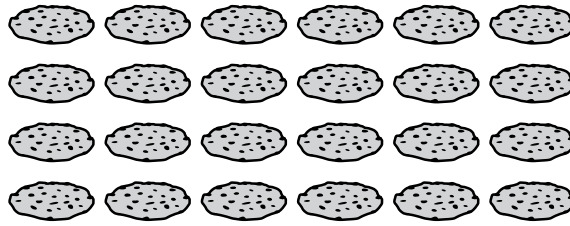


¿Cuál es el área, en pulgadas cuadradas, del rectángulo que dibujó el profesor?

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.



- 7 Lily made some cookies, as shown.



Lily made 2 times as many cookies as Tommy made. How many cookies did Tommy make?

- 8 Use your ruler to answer question 8.

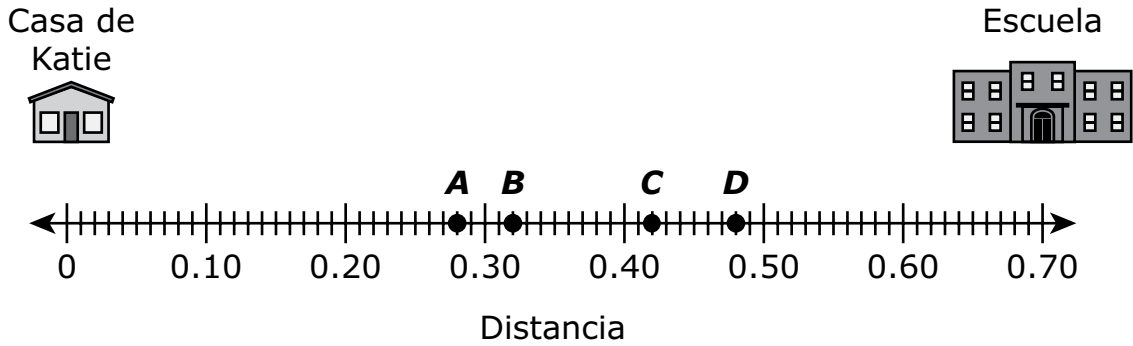
A teacher drew a rectangle on the board, as shown.



What is the area, in square inches, of the rectangle the teacher drew?

Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid **and** completely fill the matching circles.

- 9 La casa de Katie está a 0.70 millas de su escuela, como se muestra en esta recta numérica.

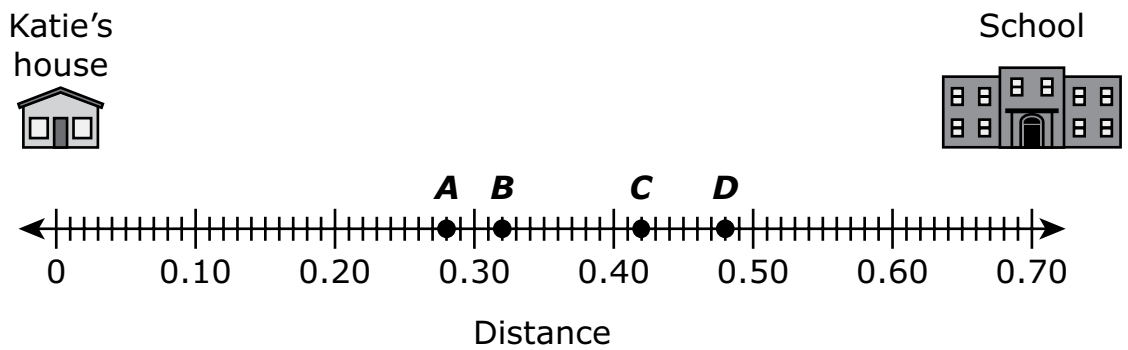


Ella pasa por una panadería de camino a la escuela. La panadería está a 0.28 millas de la escuela.

¿Qué punto de la recta numérica representa la ubicación de la panadería?

- A. punto A
- B. punto B
- C. punto C
- D. punto D

- 9 Katie’s house is 0.70 mile from her school, as shown on this number line.



She passes a bakery on her way to school. The bakery is 0.28 mile from the school.

Which point on the number line represents the location of the bakery?

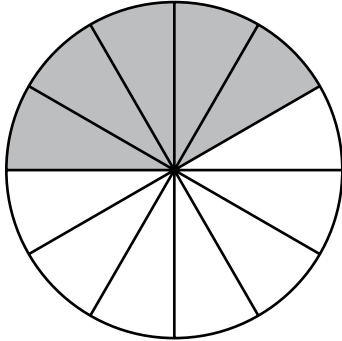
- A. Point A
- B. Point B
- C. Point C
- D. Point D



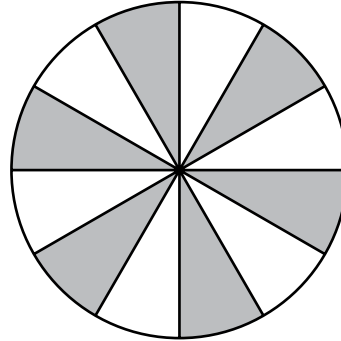
- 10 Una familia pidió una pizza. Se comió $\frac{5}{6}$ de la pizza.

¿En cuál de estos modelos de fracciones las partes sombreadas representan la fracción de la pizza que comió la familia?

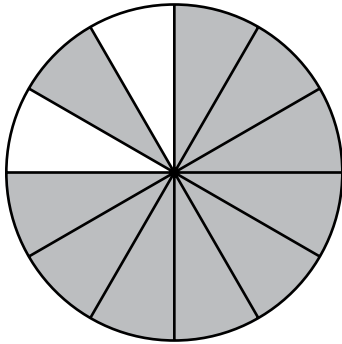
A.



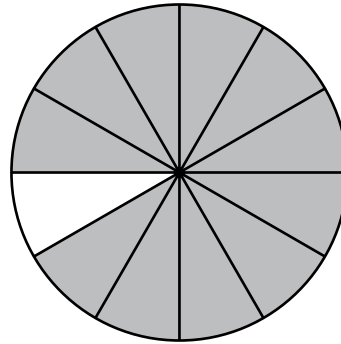
B.



C.



D.



- 11 Se muestra una expresión.

$$372,068 - 8,329$$

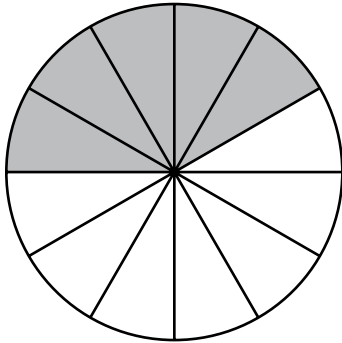
¿Cuál de estos números es la diferencia de la expresión?

- A. 363,739
- B. 364,341
- C. 364,749
- D. 366,341

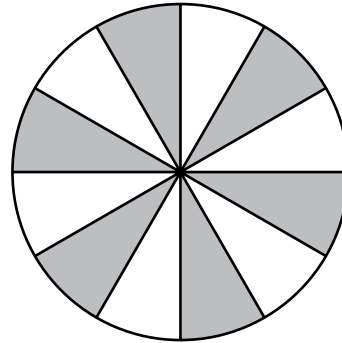
- 10 A family ordered a pizza. They ate $\frac{5}{6}$ of the pizza.

In which of these fraction models do the shaded parts represent the fraction of the pizza the family ate?

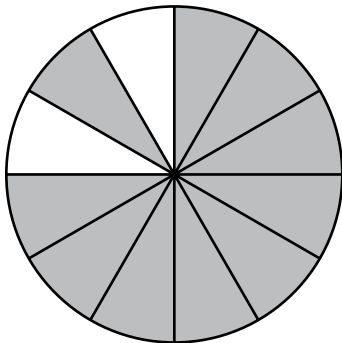
A.



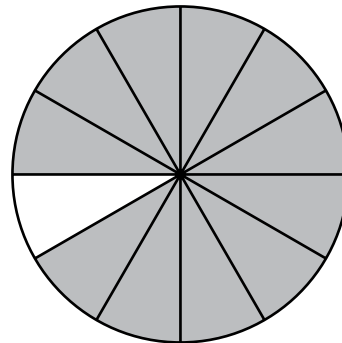
B.



C.



D.



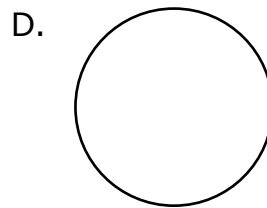
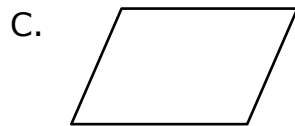
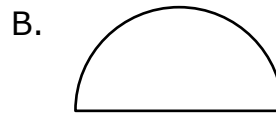
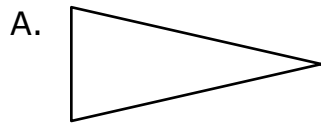
- 11 An expression is shown.

$$372,068 - 8,329$$

Which of these numbers is the difference of the expression?

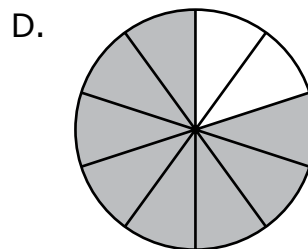
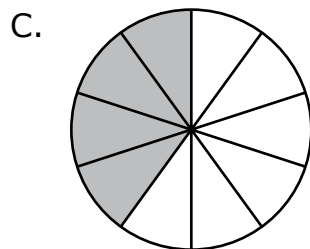
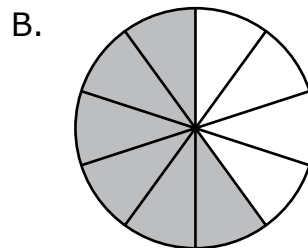
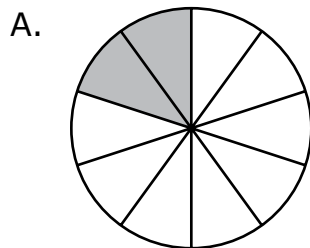
- A. 363,739
- B. 364,341
- C. 364,749
- D. 366,341

12 ¿Cuál de las siguientes figuras tiene **más** de una línea de simetría?

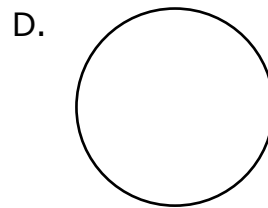
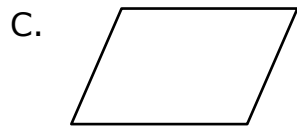
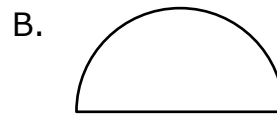
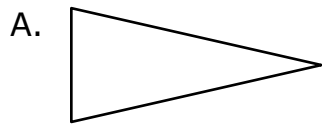


13 ¿En qué modelo de fracción la parte sombreada representa la suma de esta expresión?

$$\frac{1}{10} + \frac{7}{10}$$

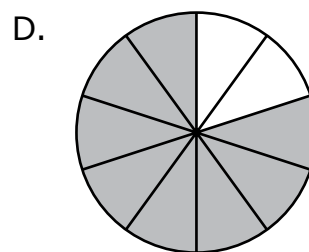
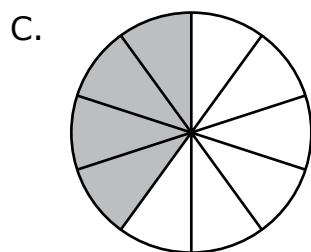
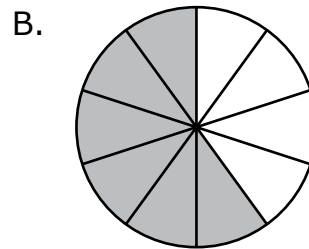
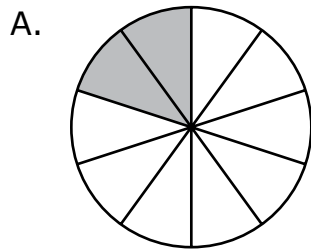


12 Which of the following shapes has **more than** one line of symmetry?



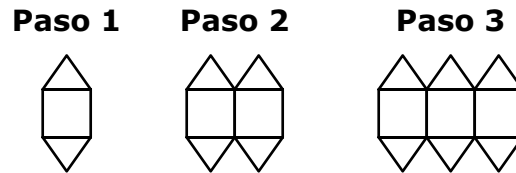
13 In which fraction model does the shaded part represent the sum of this expression?

$$\frac{1}{10} + \frac{7}{10}$$



Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 14** Un estudiante usa cuadrados y triángulos para hacer un patrón. En cada paso del patrón, el estudiante agrega 1 cuadrado y 2 triángulos, como se muestra a continuación.

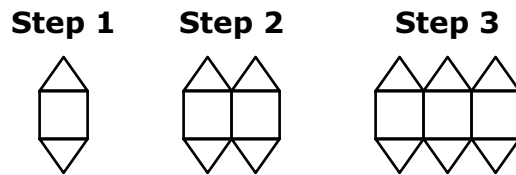


El estudiante continúa el patrón.

- a.** ¿Cuál es la cantidad total de triángulos en el paso 4 del patrón?
- b.** ¿Cuál es la cantidad total de **cuadrados** en el paso 6 del patrón? Explica cómo sabes que tu respuesta es correcta.
- c.** ¿Cuál es la cantidad total de **triángulos** en el paso 9 del patrón? Explica cómo puedes obtener tu respuesta usando una multiplicación.
- d.** Un paso en el patrón tendrá un total de 64 triángulos.
¿Cuál es la cantidad total de **cuadrados** en ese paso? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

This question has four parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

- 14 A student uses squares and triangles to make a pattern. In each step of the pattern, the student adds 1 square and 2 triangles, as shown.



The student continues the pattern.

- a. What is the total number of triangles in Step 4 of the pattern?
- b. What is the total number of **squares** in Step 6 of the pattern? Explain how you know your answer is correct.
- c. What is the total number of **triangles** in Step 9 of the pattern? Explain how you can get your answer by using multiplication.
- d. One step in the pattern will have a total of 64 triangles.
What is the total number of **squares** in that step? Show or explain how you got your answer.

15 ¿Cuál de las siguientes es la medida de un ángulo que pasa por $\frac{1}{3}$ de un círculo?

- A. 45°
- B. 90°
- C. 120°
- D. 180°

16 ¿Cuáles de estas afirmaciones son correctas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

- A. $36 \div p = 4$ se relaciona con la multiplicación $p \times 4 = 36$.
- B. $36 \div p = 4$ se relaciona con la multiplicación $36 \times p = 4$.
- C. $s \div 7 = 5$ se relaciona con la multiplicación $s \times 5 = 7$.
- D. $s \div 7 = 5$ se relaciona con la multiplicación $7 \times 5 = s$.
- E. $72 \div 12 = a$ se relaciona con la multiplicación $a \times 12 = 72$.
- F. $72 \div 12 = a$ se relaciona con la multiplicación $a \times 72 = 12$.

- 15 Which of these is the measure of an angle that turns through $\frac{1}{3}$ of a circle?
- A. 45°
 - B. 90°
 - C. 120°
 - D. 180°
- 16 Which of these statements are correct?
- Select the **three** correct answers.
- A. $36 \div p = 4$ has a related multiplication fact of $p \times 4 = 36$.
 - B. $36 \div p = 4$ has a related multiplication fact of $36 \times p = 4$.
 - C. $s \div 7 = 5$ has a related multiplication fact of $s \times 5 = 7$.
 - D. $s \div 7 = 5$ has a related multiplication fact of $7 \times 5 = s$.
 - E. $72 \div 12 = a$ has a related multiplication fact of $a \times 12 = 72$.
 - F. $72 \div 12 = a$ has a related multiplication fact of $a \times 72 = 12$.

Esta pregunta tiene dos partes.

- 17 Un profesor tiene dos juegos de calcomanías de diferentes formas para darles a los estudiantes.

Parte A

El primer juego tiene cinco calcomanías.

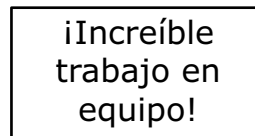
¿Cuáles de estas calcomanías parecen tener al menos un ángulo obtuso?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

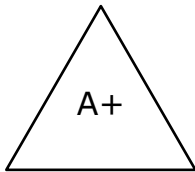
A.



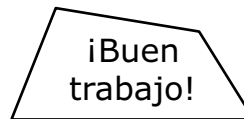
B.



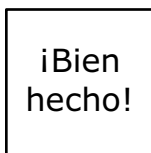
C.



D.



E.



This question has two parts.

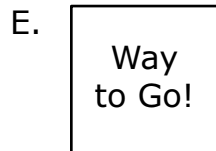
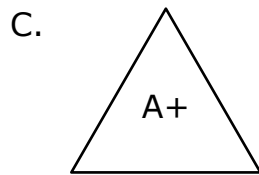
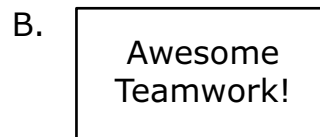
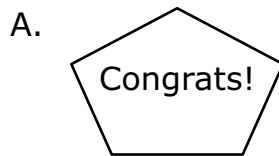
- 17 A teacher has two sets of stickers in different shapes to give to students.

Part A

The first set has five stickers.

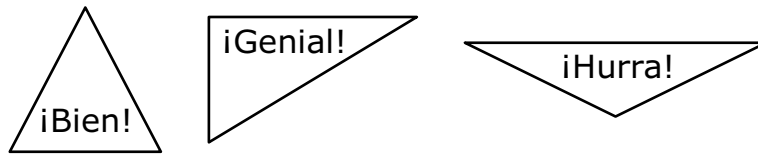
Which of these stickers appear to have at least one obtuse angle?

Select the **two** correct answers.



Parte B

El segundo juego tiene tres calcomanías triangulares, como se muestra a continuación.

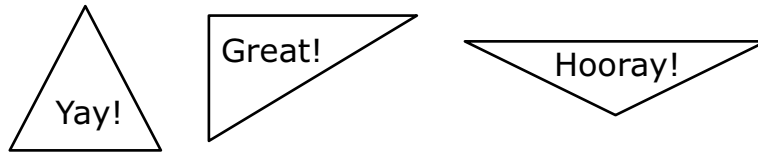


¿Cuál de estas oraciones describe correctamente una de las calcomanías?

- A. La calcomanía "¡Bien!" parece ser un triángulo rectángulo porque tiene tres ángulos rectos.
- B. La calcomanía "¡Genial!" parece ser un triángulo rectángulo porque tiene un ángulo recto.
- C. La calcomanía "¡Hurra!" parece ser un triángulo rectángulo porque tiene dos ángulos rectos.
- D. La calcomanía "¡Hurra!" parece ser un triángulo rectángulo porque tiene un ángulo recto.

Part B

The second set has three triangle stickers, as shown.



Which of these sentences correctly describes one of the stickers?

- A. The "Yay!" sticker appears to be a right triangle because it has three right angles.
- B. The "Great!" sticker appears to be a right triangle because it has one right angle.
- C. The "Hooray!" sticker appears to be a right triangle because it has two right angles.
- D. The "Hooray!" sticker appears to be a right triangle because it has one right angle.

- 18 Hay 5 jarras sobre una mesa. Cada jarra está llena con $\frac{3}{4}$ galones de agua.

¿Cuál es la cantidad total de galones de agua en todas las jarras?

- A. $\frac{15}{4}$
- B. $\frac{23}{4}$
- C. $\frac{3}{20}$
- D. $\frac{15}{20}$

- 19 Abe tiene 16 alfileres en una caja y 17 alfileres en otra caja. Él está colgando afiches con los alfileres. Abe usa 4 alfileres para colgar cada afiche.

¿Cuál es el número total de afiches que Abe puede colgar con los alfileres?

- A. $\frac{23}{4}$ afiches
- B. $\frac{33}{4}$ afiches
- C. 8 afiches
- D. 9 afiches

- 18** There are 5 jugs on a table. Each jug is filled with $\frac{3}{4}$ gallon of water.

What is the total number of gallons of water in all of the jugs?

A. $\frac{15}{4}$

B. $\frac{23}{4}$

C. $\frac{3}{20}$

D. $\frac{15}{20}$

- 19** Abe has 16 pins in one box and 17 pins in another box. He is hanging posters with the pins. Abe uses 4 pins to hang each poster.

What is the total number of posters Abe can hang with the pins?

A. $\frac{23}{4}$ posters

B. $\frac{33}{4}$ posters

C. 8 posters

D. 9 posters

- 20 ¿Cuáles de estas afirmaciones sobre el redondeo del número 44,285 son verdaderas?

Escoge las **tres** respuestas correctas.

- A. El número 44,285 redondeado a la **centena** más cercana es 44,200.
- B. El número 44,285 redondeado a la **centena** más cercana es 44,300.
- C. El número 44,285 redondeado al **millar** más cercano es 44,000.
- D. El número 44,285 redondeado al **millar** más cercano es 45,000.
- E. El número 44,285 redondeado a la **decena de millar** más cercana es 40,000.
- F. El número 44,285 redondeado a la **decena de millar** más cercana es 50,000.

20 Which of these statements about rounding the number 44,285 are true?

Select the **three** correct answers.

- A. 44,285 rounded to the nearest **hundred** is 44,200.
- B. 44,285 rounded to the nearest **hundred** is 44,300.
- C. 44,285 rounded to the nearest **thousand** is 44,000.
- D. 44,285 rounded to the nearest **thousand** is 45,000.
- E. 44,285 rounded to the nearest **ten thousand** is 40,000.
- F. 44,285 rounded to the nearest **ten thousand** is 50,000.

Matemáticas para 4.º grado

PRUEBA DE PRÁCTICA

SESIÓN 2

Esta prueba contiene 20 preguntas.

No puedes usar una calculadora durante esta sesión.



Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Para otras preguntas, necesitarás completar una cuadrícula de respuestas. Las instrucciones para completar las preguntas con cuadrículas de respuestas están provistas en la próxima página.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

Grade 4 Mathematics

PRACTICE TEST

SESSION 2

This session contains 20 questions.

You may **not** use a calculator during this session.



Directions

Read each question carefully and then answer it as well as you can. You must record all answers in your Practice Test Answer Document.

For some questions, you will mark your answers by filling in the circles in your Practice Test Answer Document. Make sure you darken the circles completely. Do not make any marks outside of the circles. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.

For other questions, you will need to fill in an answer grid. Directions for completing questions with answer grids are provided on the next page.

If a question asks you to show or explain your work, you must do so to receive full credit. Write your response in the space provided. Only responses written within the provided space will be scored.

Directions for Completing Questions with Answer Grids

1. Work the question and find an answer.
2. Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid.
3. Print only one number or symbol in each box. Do not leave a blank box in the middle of an answer.
4. Under each answer box, fill in the circle that matches the number or symbol you wrote above. Make a solid mark that completely fills the circle.
5. Do not fill in a circle under an unused answer box.
6. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.
7. See below for examples of how to correctly complete an answer grid.

Examples

0	.	4	3	2
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

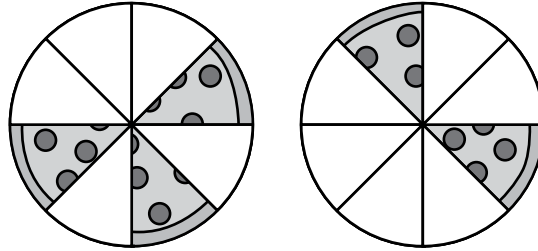
		.	2	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input checked="" type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

			4	3	8
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

6	8	1	9		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input checked="" type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input checked="" type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

- 21 Una familia pidió dos pizzas para la cena. Las pizzas eran del mismo tamaño. Cada porción era del mismo tamaño.

Este diagrama muestra la cantidad de pizza que quedó después de la cena.

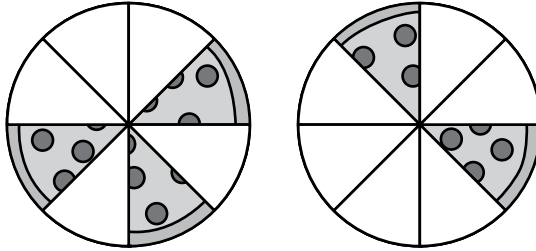


¿Cuál de estas ecuaciones muestra cómo encontrar la fracción de una pizza entera que **quedó** después de la cena?

- A. $\frac{3}{5} + \frac{2}{6} = \frac{5}{11}$
- B. $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$
- C. $\frac{5}{8} + \frac{6}{8} = \frac{11}{8}$
- D. $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{16}$

- 21 A family ordered two pizzas for dinner. Both pizzas were the same size. Each slice of pizza was the same size.

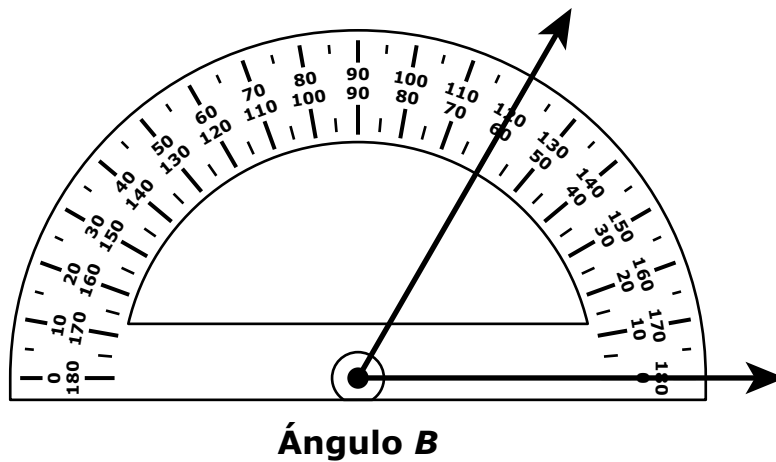
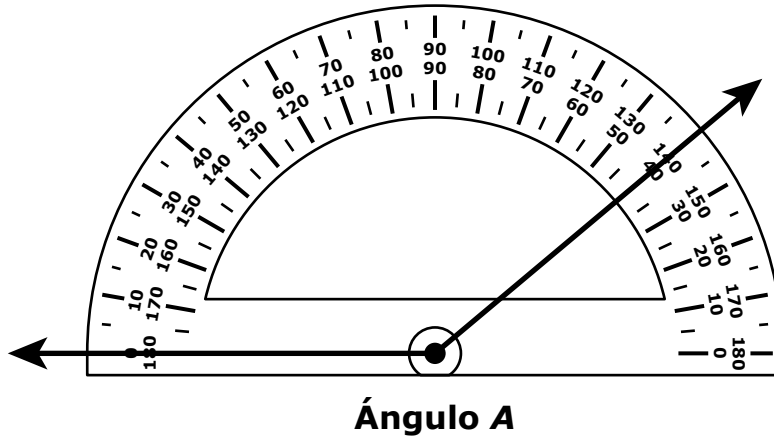
This diagram shows the amount of pizza remaining after dinner.



Which of these equations shows how to find the fraction of a whole pizza that was **remaining** after dinner?

- A. $\frac{3}{5} + \frac{2}{6} = \frac{5}{11}$
- B. $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$
- C. $\frac{5}{8} + \frac{6}{8} = \frac{11}{8}$
- D. $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{16}$

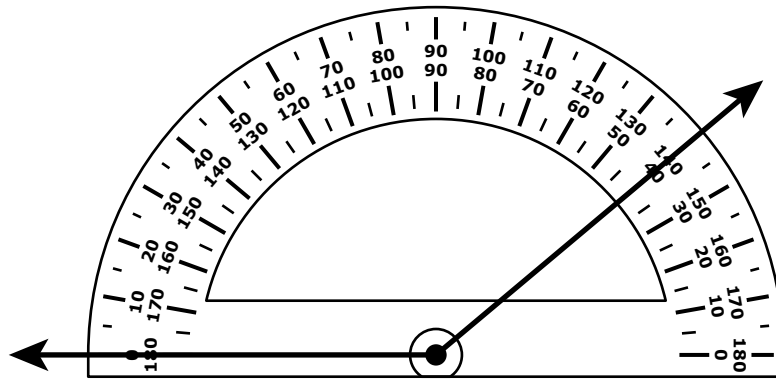
- 22 Se utilizan dos transportadores para medir el ángulo A y el ángulo B, como se muestra a continuación.



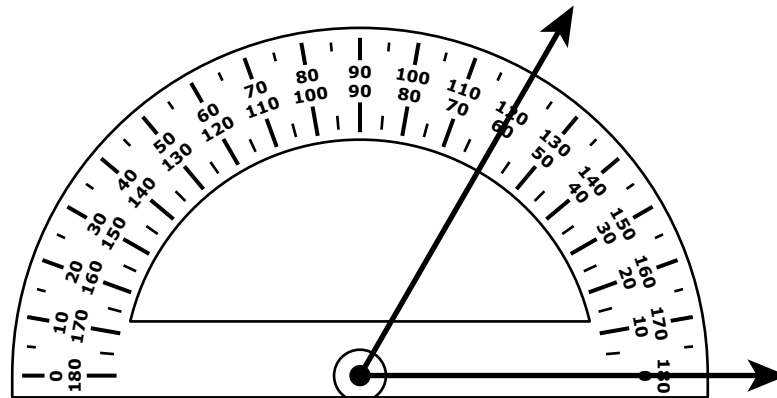
¿Cuál de estas muestra las medidas de ambos ángulos?

- A. ángulo A = 40°
ángulo B = 120°
- B. ángulo A = 140°
ángulo B = 120°
- C. ángulo A = 40°
ángulo B = 60°
- D. ángulo A = 140°
ángulo B = 60°

- 22 Two protractors are used to measure angle A and angle B, as shown.



Angle A



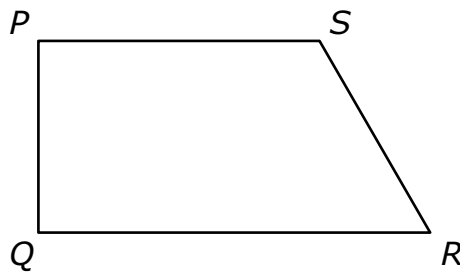
Angle B

Which of these shows the measures of both angles?

- A. angle A = 40°
angle B = 120°
- B. angle A = 140°
angle B = 120°
- C. angle A = 40°
angle B = 60°
- D. angle A = 140°
angle B = 60°

- 23 ¿En cuál de estos números el 7 tiene un valor que es **diez** veces el valor del 7 en 9,176?
- A. 2,473
 - B. 3,724
 - C. 4,327
 - D. 7,432

- 24 Un estudiante creó esta figura dibujando segmentos de la recta y ángulos.



¿Qué segmentos de la recta y ángulos usó el estudiante para crear la figura?

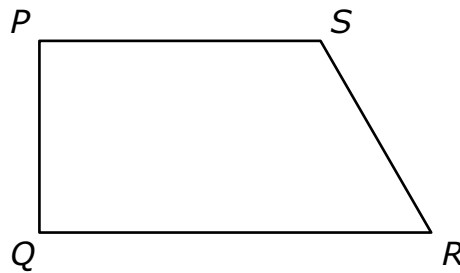
Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. segmento de la recta PR
- B. segmento de la recta PQ
- C. segmento de la recta QS
- D. ángulo SPQ
- E. ángulo SQR
- F. ángulo QSR

23 In which of these numbers does the 7 have a value that is **ten** times the value of the 7 in 9,176?

- A. 2,473
- B. 3,724
- C. 4,327
- D. 7,432

24 A student created this figure by drawing line segments and angles.



Which line segments and angles did the student use to create the figure?

Select the **two** correct answers.

- A. line segment PR
- B. line segment PQ
- C. line segment QS
- D. angle SPQ
- E. angle SQR
- F. angle QSR

25 ¿Cuál de las siguientes muestra tres comparaciones verdaderas?

A.
$$\begin{array}{l} 0.54 > 0.65 \\ 0.6 < 0.52 \\ 0.76 > 0.78 \end{array}$$

B.
$$\begin{array}{l} 0.54 > 0.52 \\ 0.6 < 0.78 \\ 0.76 > 0.65 \end{array}$$

C.
$$\begin{array}{l} 0.54 > 0.52 \\ 0.6 < 0.65 \\ 0.76 > 0.78 \end{array}$$

D.
$$\begin{array}{l} 0.54 > 0.78 \\ 0.6 < 0.52 \\ 0.76 > 0.65 \end{array}$$

26 Alonzo y Mindy compran pretzels para compartir con la clase. Pondrán todos los pretzels en bolsas.

- Alonzo compra 8 pretzels.
- Mindy compra 3 veces la misma cantidad de pretzels que Alonzo.
- Cada bolsa llevará hasta 5 pretzels.

Alonzo y Mindy quieren saber cuál es la menor cantidad de bolsas que necesitan para llevar todos los pretzels.

¿Cuáles de estas afirmaciones son verdaderas?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

- A. Alonzo y Mindy tienen un total de 24 pretzels.
- B. Alonzo y Mindy tienen un total de 32 pretzels.
- C. Alonzo y Mindy necesitan 5 bolsas para llevar todos los pretzels.
- D. Alonzo y Mindy necesitan 6 bolsas para llevar todos los pretzels.
- E. Alonzo y Mindy necesitan 7 bolsas para llevar todos los pretzels.

25 Which of these shows three comparison statements that are all true?

A.
$$\begin{array}{l} 0.54 > 0.65 \\ 0.6 < 0.52 \\ 0.76 > 0.78 \end{array}$$

B.
$$\begin{array}{l} 0.54 > 0.52 \\ 0.6 < 0.78 \\ 0.76 > 0.65 \end{array}$$

C.
$$\begin{array}{l} 0.54 > 0.52 \\ 0.6 < 0.65 \\ 0.76 > 0.78 \end{array}$$

D.
$$\begin{array}{l} 0.54 > 0.78 \\ 0.6 < 0.52 \\ 0.76 > 0.65 \end{array}$$

26 Alonzo and Mindy are buying pretzels to share with their class. They will put all the pretzels into bags.

- Alonzo buys 8 pretzels.
- Mindy buys 3 times as many pretzels as Alonzo.
- Each bag will hold up to 5 pretzels.

Alonzo and Mindy want to know the least number of bags they need to hold all the pretzels.

Which of these statements are true?

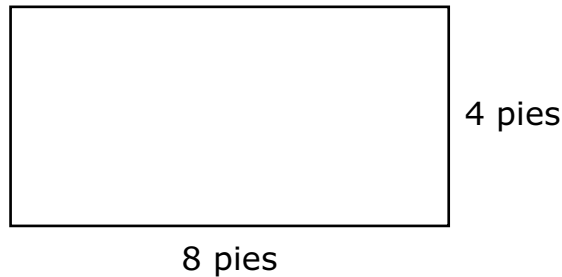
Select the **two** correct answers.

- A. Alonzo and Mindy have a total of 24 pretzels.
- B. Alonzo and Mindy have a total of 32 pretzels.
- C. Alonzo and Mindy need 5 bags to hold all the pretzels.
- D. Alonzo and Mindy need 6 bags to hold all the pretzels.
- E. Alonzo and Mindy need 7 bags to hold all the pretzels.

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

27 En el jardín trasero de una casa, hay un huerto, un patio y un cantero. El huerto, el patio y el cantero tienen cada uno la forma de rectángulo.

- a.** El huerto tiene una longitud de 4 pies y un ancho de 8 pies, como se muestra en el diagrama.



¿Cuál es el área, en pies cuadrados, del huerto?

- b.** El patio tiene una longitud de 5 pies y un área de 35 pies cuadrados.

¿Cuál es el ancho, en pies, del patio? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

- c.** El dueño de la casa cree que el huerto y el patio tienen el mismo perímetro.

¿El dueño tiene razón? Explica tu razonamiento.

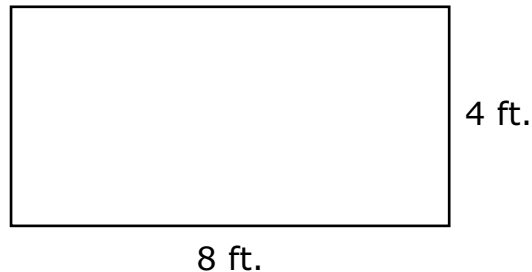
- d.** El área del cantero es **menor que** el área del huerto. El perímetro del cantero es **igual** al perímetro del patio.

¿Cuáles pueden ser la longitud **y** el ancho del cantero? Explica cómo sabes que tu respuesta es correcta.

This question has four parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

- 27** There is a garden, a patio, and a flower bed in the backyard of a house. The garden, the patio, and the flower bed are each in the shape of a rectangle.

- a.** The garden has a length of 4 feet and a width of 8 feet, as shown in this diagram.



What is the area, in square feet, of the garden?

- b.** The patio has a length of 5 feet and an area of 35 square feet.

What is the width, in feet, of the patio? Show or explain how you got your answer.

- c.** The owner of the house thinks the garden and the patio have the same perimeter.

Is the owner correct? Explain your reasoning.

- d.** The area of the flower bed is **less than** the area of the garden. The perimeter of the flower bed is **equal** to the perimeter of the patio.

What could be the length **and** the width of the flower bed? Explain how you know your answer is correct.

28 ¿Qué dos fracciones son equivalentes?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

A. $\frac{4}{1}$

B. $\frac{40}{1}$

C. $\frac{4}{10}$

D. $\frac{4}{100}$

E. $\frac{40}{100}$

28 Which two fractions are equivalent?

Select the **two** correct answers.

A. $\frac{4}{1}$

B. $\frac{40}{1}$

C. $\frac{4}{10}$

D. $\frac{4}{100}$

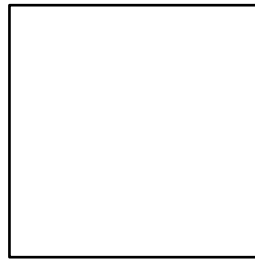
E. $\frac{40}{100}$

29 ¿Cuál de estas figuras parece ser un cuadrilátero con lados perpendiculares?

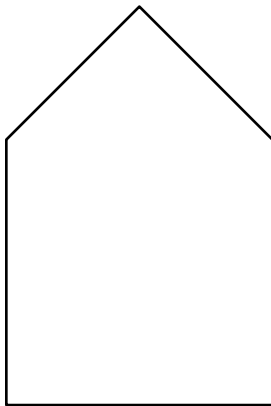
A.



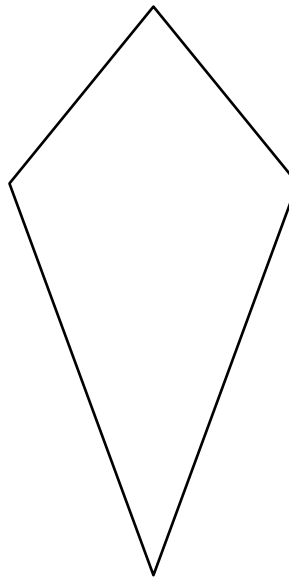
B.



C.



D.



30 ¿Qué es *catorce mil, doscientos cinco* escrito en forma estándar?

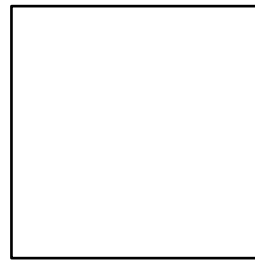
Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

29 Which of these shapes appears to be a quadrilateral with perpendicular sides?

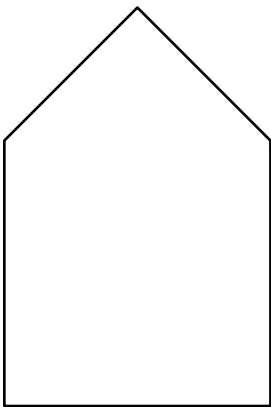
A.



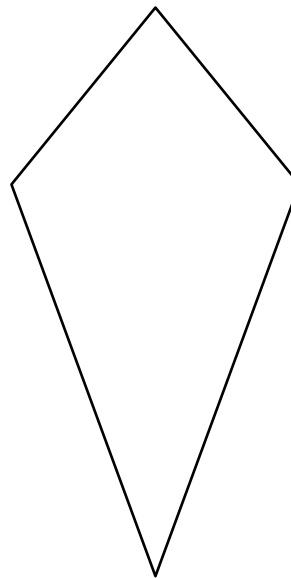
B.



C.



D.



30 What is *fourteen thousand, two hundred five* written in standard form?

Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid **and** completely fill the matching circles.



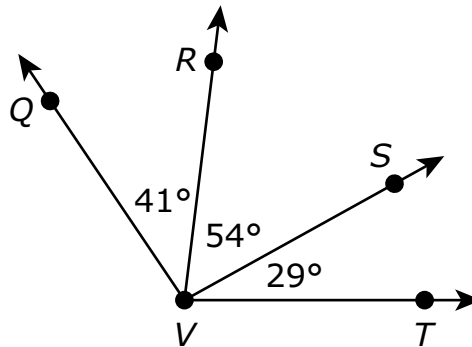
31 Un grupo de amigos irá a almorzar a la cafetería.

- En la cafetería, un almuerzo preparado en caja cuesta \$7.
- Cada amigo del grupo comprará un almuerzo preparado en caja.

¿Cuál de los siguientes podría ser el costo **total** de comprar almuerzos preparados en caja para todos los amigos del grupo?

- A. \$62
- B. \$84
- C. \$93
- D. \$97

32 Algunas medidas de ángulos se muestran en este diagrama.



- El ángulo QVR tiene una medida de 41° .
- El ángulo RVS tiene una medida de 54° .
- El ángulo SVT tiene una medida de 29° .

¿Cuál de las siguientes es la medida, en grados, del ángulo QVT ?

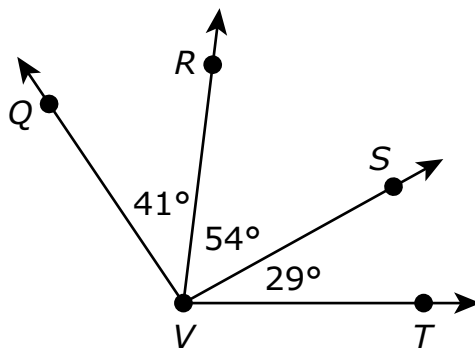
- A. 124°
- B. 114°
- C. 95°
- D. 83°

- 31 A group of friends are going to eat lunch in the cafeteria.
- At the cafeteria, a boxed lunch costs \$7.
 - Each friend in the group will buy a boxed lunch.

Which of these could be the **total** cost to buy boxed lunches for all the friends in the group?

- A. \$62
- B. \$84
- C. \$93
- D. \$97

- 32 Some angle measures are shown in this diagram.



- Angle QVR has a measure of 41° .
- Angle RVS has a measure of 54° .
- Angle SVT has a measure of 29° .

Which of the following is the measure, in degrees, of angle QVT ?

- A. 124°
- B. 114°
- C. 95°
- D. 83°

- 33 Un padre compró cantidades iguales de tela azul y de tela amarilla para hacer un disfraz. El padre usó $\frac{3}{6}$ de la tela azul y $\frac{4}{12}$ de la tela amarilla.

¿Cuáles de estas oraciones numéricas comparan de manera correcta las fracciones $\frac{3}{6}$ y $\frac{4}{12}$?

Escoge las **dos** respuestas correctas.

A. $\frac{3}{6} > \frac{4}{12}$

B. $\frac{3}{6} < \frac{4}{12}$

C. $\frac{4}{12} = \frac{3}{6}$

D. $\frac{4}{12} > \frac{3}{6}$

E. $\frac{4}{12} < \frac{3}{6}$

- 34 Diego resolvió problemas de matemáticas cada día durante una semana.

- El primer día, él resolvió 10 problemas de matemáticas.
- El segundo día, él resolvió 15 problemas de matemáticas.
- El tercer día, él resolvió 20 problemas de matemáticas.

Cada día, Diego continuó resolviendo 5 problemas de matemáticas más que el día anterior. ¿En qué día resolvió 35 problemas de matemáticas?

- A. el cuarto día
- B. el quinto día
- C. el sexto día
- D. el séptimo día

- 33** A parent bought equal amounts of blue cloth and yellow cloth to make a costume. The parent used $\frac{3}{6}$ of the blue cloth and $\frac{4}{12}$ of the yellow cloth. Which of these number sentences correctly compare the fractions $\frac{3}{6}$ and $\frac{4}{12}$?

Select the **two** correct answers.

- A. $\frac{3}{6} > \frac{4}{12}$
- B. $\frac{3}{6} < \frac{4}{12}$
- C. $\frac{4}{12} = \frac{3}{6}$
- D. $\frac{4}{12} > \frac{3}{6}$
- E. $\frac{4}{12} < \frac{3}{6}$

- 34** Diego solved math problems each day for one week.

- On the first day, he solved 10 math problems.
- On the second day, he solved 15 math problems.
- On the third day, he solved 20 math problems.

Each day, Diego continued to solve 5 more math problems than the day before. On which day did he solve 35 math problems?

- A. the fourth day
- B. the fifth day
- C. the sixth day
- D. the seventh day

Esta pregunta tiene tres partes. Escribe tu respuesta en tu Documento de respuestas. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 35** Una doctora trabaja en su consultorio 5 días cada semana. Cada día que trabaja, ella maneja un total de 19 millas de ida y vuelta a su consultorio.
- ¿Cuál es la distancia total, en millas, que la doctora maneja de ida y vuelta a su consultorio cada semana? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
 - La doctora trabajó 48 semanas el año pasado.
¿Cuál es la distancia total, en millas, que ella manejó de ida y vuelta a su consultorio el año pasado? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.
 - La doctora trabajó el mismo número de semanas cada año durante los últimos 7 años.
¿Cuál es la distancia total, en millas, que la doctora manejó de ida y vuelta a su consultorio durante los últimos 7 años? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta..

This question has three parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

35 A doctor works in her office 5 days each week. Each day she works, she drives a total of 19 miles to and from her office.

a. What is the total distance, in miles, the doctor drives to and from her office each week? Show or explain how you got your answer.

b. The doctor worked 48 weeks last year.

What is the total distance, in miles, she drove to and from her office last year? Show or explain how you got your answer.

c. The doctor worked the same number of weeks each year for the last 7 years.

What is the total distance, in miles, the doctor drove to and from her office over the last 7 years? Show or explain how you got your answer.

- 36 Un mercado vende frijoles en bolsas. Cada bolsa tiene $\frac{3}{4}$ libras de frijoles. ¿Cuántas libras de frijoles hay en total en 8 bolsas?
- A. $2\frac{3}{4}$
- B. 6
- C. $8\frac{3}{4}$
- D. 15
- 37 Una varilla metálica pesa 5 kilogramos. ¿Cuál de los siguientes es el peso, en **gramos**, de la varilla?
- A. 50 gramos
- B. 500 gramos
- C. 5,000 gramos
- D. 50,000 gramos

- 36** A market sells beans in bags. Each bag has $\frac{3}{4}$ pound of beans. How many pounds of beans are in 8 bags altogether?
- A. $2\frac{3}{4}$
- B. 6
- C. $8\frac{3}{4}$
- D. 15
- 37** A metal bar has a mass of 5 kilograms.
- Which of these is the mass, in **grams**, of the bar?
- A. 50 grams
- B. 500 grams
- C. 5,000 grams
- D. 50,000 grams

Esta pregunta tiene dos partes.

38 Un cliente compró pimientos y uvas.

Parte A

El cliente compró $\frac{54}{100}$ de libra de pimientos.

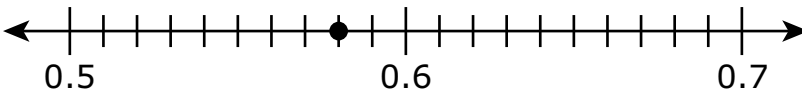

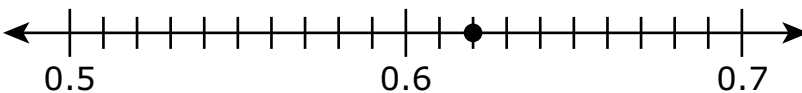
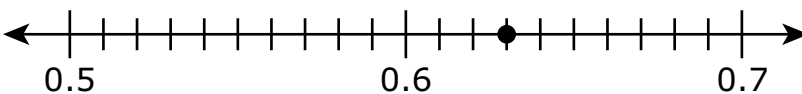
¿Cuál es el equivalente decimal de la fracción $\frac{54}{100}$?

Escribe tu respuesta en los recuadros para respuestas de la parte superior de la cuadrícula de respuestas **y** rellena completamente los círculos que correspondan.

Parte B

El cliente compró 0.62 de libra de uvas.

¿Cuál de estas rectas numéricas muestra un punto que representa dónde está ubicado 0.62?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

This question has two parts.

- 38 A shopper bought peppers and grapes.

Part A

The shopper bought $\frac{54}{100}$ pound of peppers.

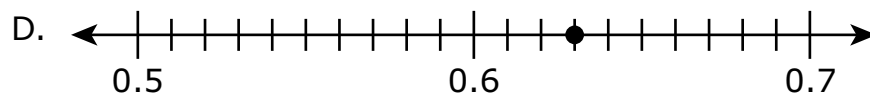
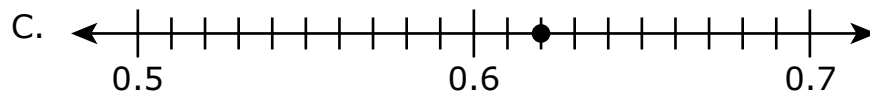
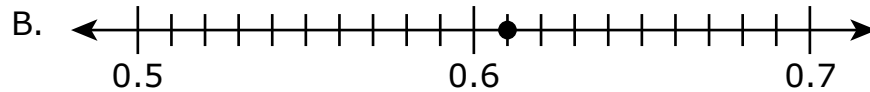
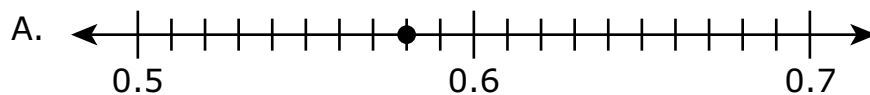
What is the decimal equivalent of the fraction $\frac{54}{100}$?

Enter your answer in the answer boxes at the top of the answer grid **and** completely fill the matching circles.

Part B

The shopper bought 0.62 pound of grapes.

Which of these number lines shows a point that represents where 0.62 is located?



- 39 ¿Cuál es el valor de \square que hace que esta secuencia de números sea verdadera?

$$325 = 147 + \square$$

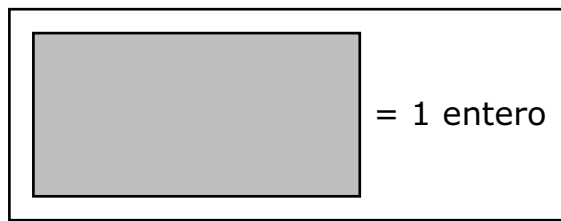
- A. 178
- B. 188
- C. 222
- D. 472

- 39 What is the value of \square that makes this number sentence true?

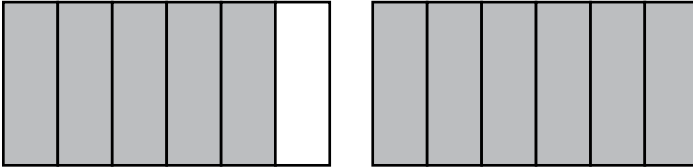
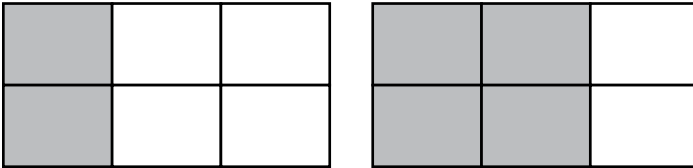
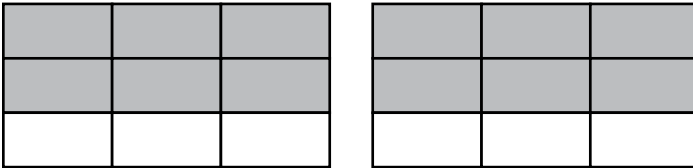
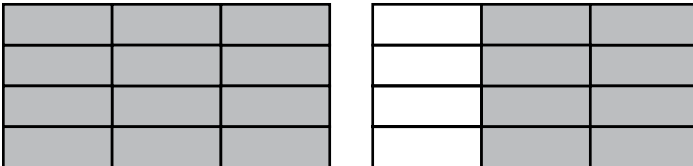
$$325 = 147 + \square$$

- A. 178
- B. 188
- C. 222
- D. 472

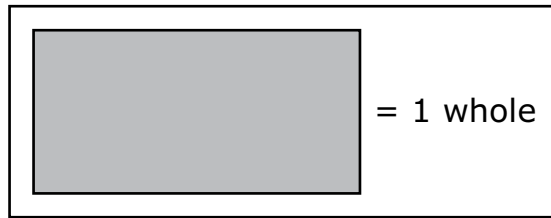
- 40 Se muestra el modelo de 1 entero.



Según el modelo, ¿cuál de estos modelos está sombreado para representar una fracción que sea equivalente a $1\frac{2}{3}$?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

- 40 A model of 1 whole is shown.



Based on the model, which of these models is shaded to represent a fraction that is equivalent to $1\frac{2}{3}$?

- A.
 The first model in A consists of six vertical bars of equal width. The first five bars are shaded gray, and the sixth bar is white. The second model in A consists of six vertical bars of equal width, all of which are shaded gray.
- B.
 The first model in B is a 2x3 grid of six squares. The top-left and bottom-left squares are shaded gray, while the other four are white. The second model in B is a 2x3 grid of six squares. The top-left, top-middle, bottom-left, and bottom-middle squares are shaded gray, while the top-right and bottom-right squares are white.
- C.
 The first model in C is a 3x3 grid of nine squares. The top two rows (six squares) are shaded gray, and the bottom row (three squares) is white. The second model in C is a 3x3 grid of nine squares. The top two rows (six squares) are shaded gray, and the bottom row (three squares) is white.
- D.
 The first model in D is a 4x3 grid of twelve squares. All twelve squares are shaded gray. The second model in D is a 4x3 grid of twelve squares. The top two rows (six squares) are white, and the bottom two rows (six squares) are shaded gray.

SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL DE MASSACHUSETTS

Matemáticas para 4.º grado Documento de respuestas de la Prueba de práctica

<p>Nombre de la escuela: _____</p> <p>Nombre del distrito escolar: _____</p> <p>Apellido del estudiante: _____</p> <p>Nombre del estudiante: _____</p>	<p>INSTRUCCIONES PARA MARCAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa solamente un lápiz número 2.• No uses pluma fuente, bolígrafo ni marcador.• Marca claramente, llenando el círculo completamente.• Borra completamente las marcas que quieras cambiar.• No marques fuera de los lugares indicados.• No dobles, rompas ni mutilés este formulario.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. (A) (B) (C) (D)

2. (A) (B) (C) (D) (E)

3.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

4. (A) (B) (C) (D)

5. (A) (B) (C) (D)

7. (A) (B) (C) (D)

8.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

9. (A) (B) (C) (D)

10. (A) (B) (C) (D)

11. (A) (B) (C) (D)

12. (A) (B) (C) (D)

13. (A) (B) (C) (D)

15. (A) (B) (C) (D)

16. (A) (B) (C) (D) (E) (F)

17. **Parte A** (A) (B) (C) (D) (E)

Parte B (A) (B) (C) (D)

18. (A) (B) (C) (D)

19. (A) (B) (C) (D)

20. (A) (B) (C) (D) (E) (F)

28. (A) (B) (C) (D) (E)

29. (A) (B) (C) (D)

30.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

31. (A) (B) (C) (D)

32. (A) (B) (C) (D)

33. (A) (B) (C) (D) (E)

34. (A) (B) (C) (D)

36. (A) (B) (C) (D)

37. (A) (B) (C) (D)

38. Parte A

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Parte B (A) (B) (C) (D)

39. (A) (B) (C) (D)

40. (A) (B) (C) (D)