

PRUEBA DE PRÁCTICA

Cívica

Tarea de desempeño del Estado

8.º Grado

Nombre del estudiante

Nombre de la escuela

Nombre del distrito escolar

Cívica

Tarea de desempeño del Estado para 8.º grado

PRUEBA DE PRÁCTICA

Esta prueba de práctica contiene 11 preguntas.

La siguiente tarea de desempeño se centra en el desarrollo de la Constitución de Estados Unidos.

Instrucciones

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Si no sabes la respuesta a una pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Cuando termines, puedes repasar las respuestas y volver a las preguntas que no haya contestado sólo en esta sesión.

Grade 8 Civics State-Level Performance Task PRACTICE TEST

This practice test contains 11 questions.

The following performance task focuses on the development of the U.S. Constitution.

Directions

Read each question carefully and then answer it as well as you can. You must record all answers in your Practice Test Answer Document.

For some questions, you will mark your answers by filling in the circles in your Practice Test Answer Document. Make sure you darken the circles completely. Do not make any marks outside of the circles. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.

If you do not know the answer to a question, you may go on to the next question. When you are finished, you may review your answers and go back to any questions you did not answer in this session only.

- 1 Se muestra parte de la Declaración de la Independencia.

Sostenemos que estas verdades son evidentes por sí mismas, que todos los hombres son creados iguales. . . .

¿Hoy en día, cuál de las siguientes es la **mejor** interpretación de esta afirmación?

- A. Todos los estadounidenses tienen los mismos derechos legales.
- B. Todos los estadounidenses tienen las mismas oportunidades de trabajo.
- C. Todos los estadounidenses tienen las mismas libertades ilimitadas.
- D. Todos los estadounidenses tienen las mismas responsabilidades cívicas.

- 1 Part of the Declaration of Independence is shown.

We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal. . . .

Which of the following is this statement **best** interpreted to mean today?

- A. All Americans have the same legal rights.
- B. All Americans have the same job opportunities.
- C. All Americans have the same unlimited freedoms.
- D. All Americans have the same civic responsibilities.

Lee y examina la fuente. Después, responde las preguntas 2–4.

Los Artículos de la Confederación fueron la primera constitución de la nación. Los Artículos de la Confederación tenían debilidades, lo que llevó a protestas que se hicieron conocidas como la Rebelión de Shays. El siguiente texto es un extracto de una carta que James Madison escribió sobre la rebelión de Shays en 1787.

Estimado Sr.:

[De] los periódicos . . . habrá aprendido que [la rebelión de Shays ha terminado]. Sin embargo, parece que . . . el gobierno de Massachusetts considera necesarias precauciones¹ muy estrictas contra nuevas erupciones.² . . .

El único paso . . . tomado por el Congreso desde mi llegada ha sido una recomendación de la reunión propuesta en mayo para revisar los artículos federales. . . .

De hecho, el sistema³ actual no tiene ni merece defensores;⁴ y si no se aplican algunos [cambios] muy fuertes, rápidamente se desmoronará. No se paga dinero en el tesoro público; no se respeta la autoridad federal. Ni un solo estado cumple. . . . Los pagos desde la paz han disminuido. . . . No es posible que un gobierno pueda durar mucho tiempo en estas circunstancias.

¹precauciones—acciones tomadas para evitar el peligro

²erupciones—disturbios

³sistema—gobierno

⁴defensores—partidarios

Read and examine the source. Then answer questions 2–4.

The Articles of Confederation were the nation’s first constitution. The Articles of Confederation had weaknesses, which led to protests that became known as Shays’ Rebellion. The following text is an excerpt from a letter that James Madison wrote about Shays’ Rebellion in 1787.

Dear Sir,

[From] the newspapers . . . you will have learnt that [Shays’ Rebellion is over]. It appears however that . . . the government of Massachusetts considers very strong precautions¹ as necessary against further eruptions.² . . .

The only step . . . taken by Congress since my arrival has been a recommendation of the proposed meeting in May for revising the federal articles. . . .

Indeed the present system³ neither has nor deserves advocates;⁴ and if some very strong [changes] are not applied will quickly tumble to the ground. No money is paid into the public treasury; no respect is paid to the federal authority. Not a single state complies. . . . The payments ever since the peace have been decreasing. . . . It is not possible that a government can last long under these circumstances.

¹precautions—actions taken to avoid danger

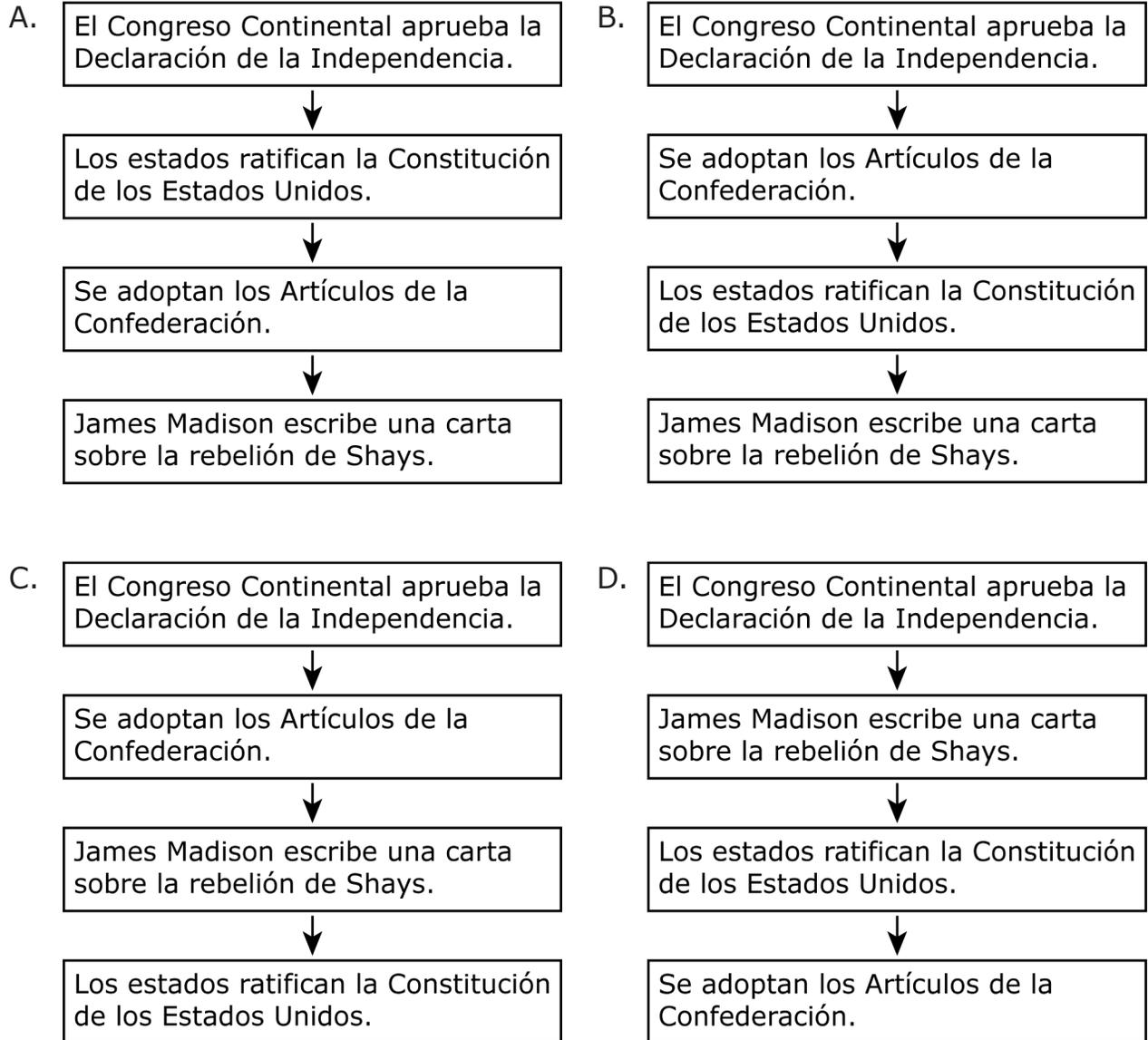
²eruptions—unrest

³system—government

⁴advocates—supporters

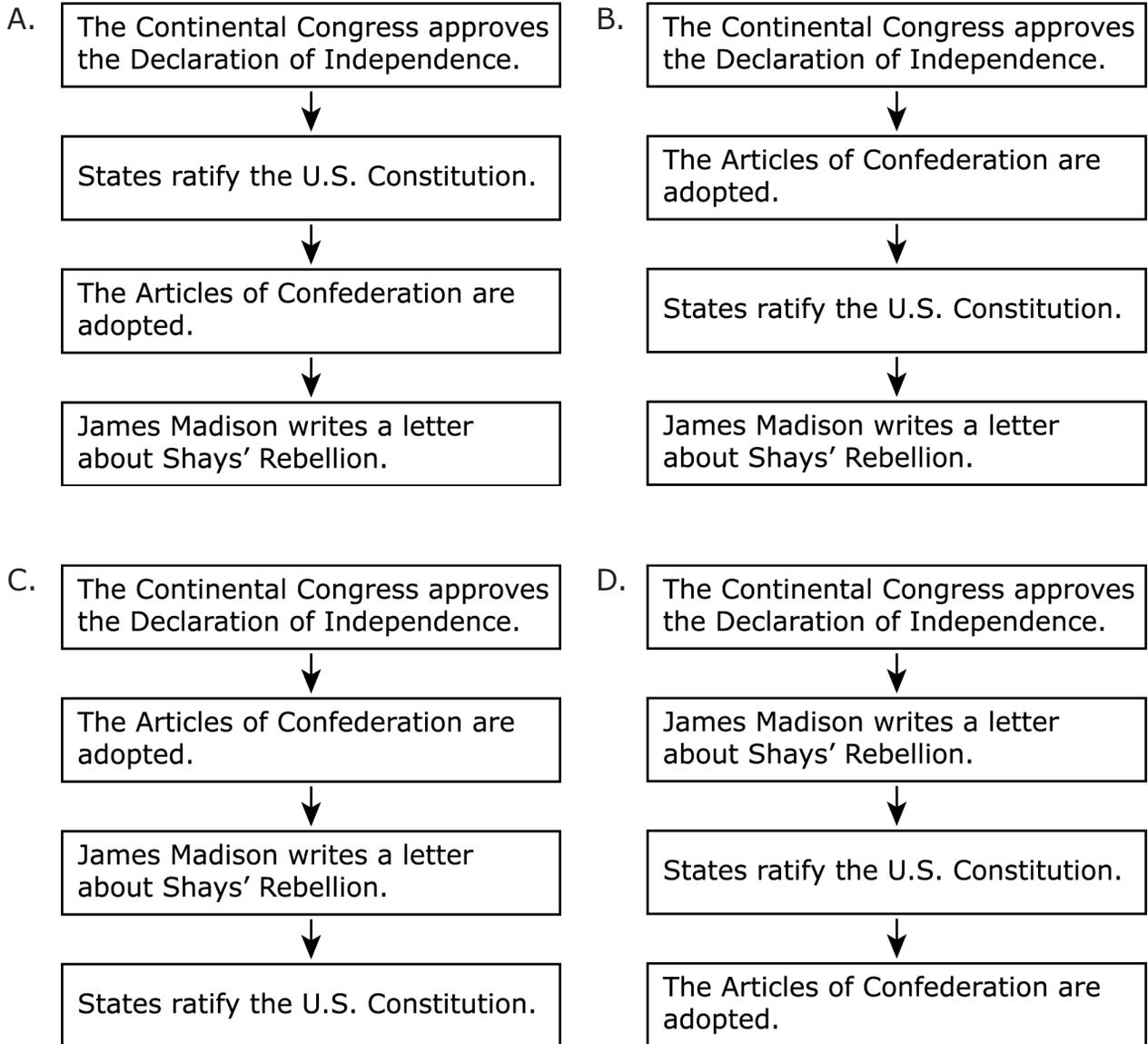
- 2 Muchos acontecimientos importantes en la historia de Estados Unidos tuvieron lugar en la época en que James Madison escribió su carta.

¿Qué línea de tiempo muestra el orden correcto en el que ocurrieron los acontecimientos?



- 2 Many important events in U.S. history took place around the time that James Madison wrote his letter.

Which timeline shows the correct order in which the events took place?



- 3 ¿Cuál de las siguientes describe un propósito de los Artículos de la Confederación?
- A. formar una unión de estados
 - B. establecer gobiernos estatales
 - C. expandir los poderes del gobierno británico
 - D. aumentar la cantidad de impuestos pagados por los agricultores
- 4 Según la fuente y tu conocimiento de educación cívica, describe una debilidad del gobierno bajo los Artículos de la Confederación.

- 3 Which of the following describes one purpose of the Articles of Confederation?
- A. to form a union of states
 - B. to establish state governments
 - C. to expand the powers of the British government
 - D. to increase the amount of taxes paid by farmers
- 4 Based on the source and your knowledge of civics, describe one weakness of the government under the Articles of Confederation.

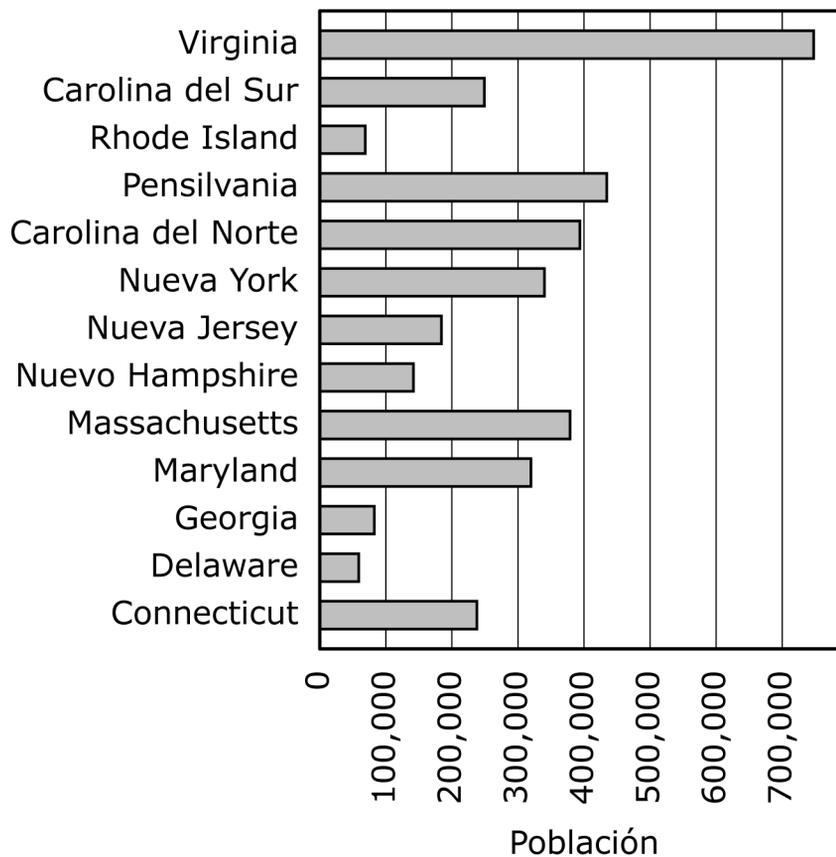
Lee y examina la fuente. Después, responde las preguntas 5–7.

El siguiente texto describe un conflicto sobre la representación en el Congreso durante la Convención Constitucional.

Doce de los trece estados originales enviaron delegados a la Convención Constitucional. Los estados no estuvieron de acuerdo sobre la representación en el gobierno federal. Dos estados introdujeron planes para resolver este conflicto. El Plan de Virginia proponía una representación basada en la población total de cada estado. El Plan de Nueva Jersey proponía una representación equitativa para cada estado.

El siguiente gráfico muestra la población total de cada uno de los trece estados originales según lo registrado en el Censo de los Estados Unidos de 1790.

Población de los Estados Unidos por estado, 1790



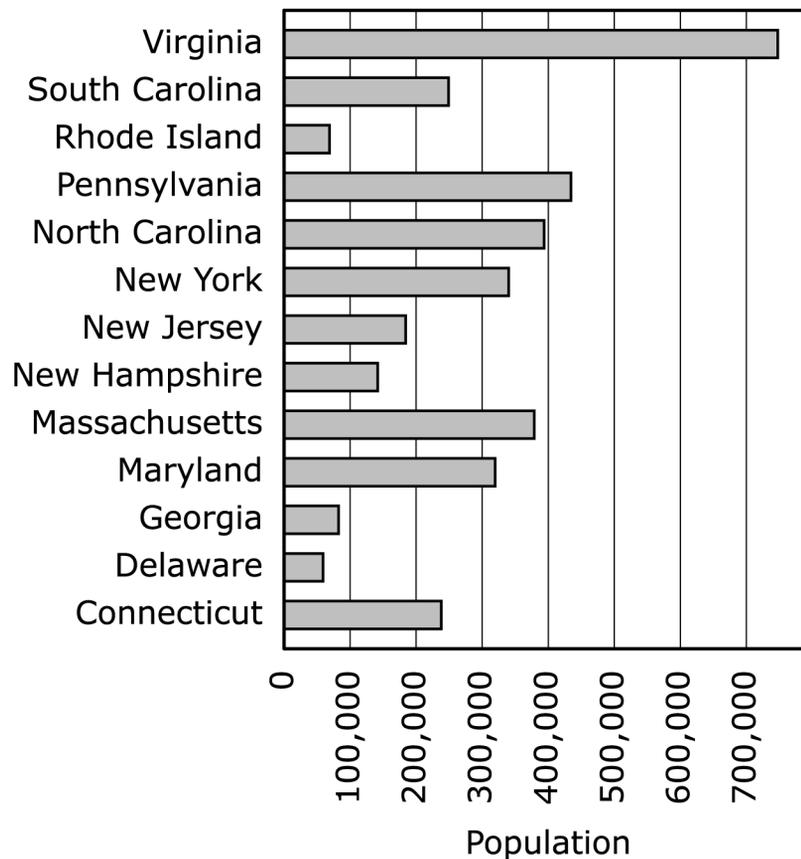
Read and examine the source. Then answer questions 5–7.

The following text describes a conflict about congressional representation during the Constitutional Convention.

Twelve of the original thirteen states sent delegates to the Constitutional Convention. The states disagreed over representation in the federal government. Two states introduced plans to solve this conflict. The Virginia Plan proposed representation based on the total population of each state. The New Jersey Plan proposed equal representation for each state.

The following graph shows the total population for each of the original thirteen states as recorded in the 1790 U.S. Census.

U.S. Population by State, 1790



- 5 Según la fuente, ¿cuál de las siguientes preguntas intentaban resolver los delegados a la Convención Constitucional cuando propusieron los planes de Virginia y Nueva Jersey?
- A. ¿Cómo se unirán los estados al nuevo gobierno?
 - B. ¿Cómo elegirán los estados a los líderes de las legislaturas locales?
 - C. ¿Cómo participarán los ciudadanos en la creación de nuevas leyes nacionales?
 - D. ¿Cómo resolverá el gobierno los problemas entre dos estados?

- 6 Durante la Convención Constitucional, los estados votaron por los planes de Virginia y Nueva Jersey.

Según el texto y el gráfico, ¿qué par de estados probablemente apoyaron el **Plan de Virginia** en la Convención Constitucional?

- A. Delaware y Massachusetts
- B. Delaware y Nuevo Hampshire
- C. Massachusetts y Pensilvania
- D. Nuevo Hampshire y Pensilvania

Según el texto y el gráfico, ¿qué par de estados probablemente apoyaron el **Plan de Nueva Jersey** en la Convención Constitucional?

- E. Pensilvania y Delaware
- F. Delaware y Nuevo Hampshire
- G. Massachusetts y Pensilvania
- H. Nuevo Hampshire y Massachusetts

- 5 Based on the source, which of the following questions were the delegates to the Constitutional Convention trying to resolve when they proposed the Virginia and New Jersey plans?
- A. How will states join the new government?
 - B. How will states choose leaders for local legislatures?
 - C. How will citizens participate in creating new national laws?
 - D. How will the government resolve problems between two states?

- 6 During the Constitutional Convention, states voted on the Virginia and the New Jersey plans.

Based on the text and the graph, which pair of states most likely supported the **Virginia Plan** at the Constitutional Convention?

- A. Delaware and Massachusetts
- B. Delaware and New Hampshire
- C. Massachusetts and Pennsylvania
- D. New Hampshire and Pennsylvania

Based on the text and the graph, which pair of states most likely supported the **New Jersey Plan** at the Constitutional Convention?

- E. Pennsylvania and Delaware
- F. Delaware and New Hampshire
- G. Massachusetts and Pennsylvania
- H. New Hampshire and Massachusetts

- 7 Delegados de Carolina del Norte apoyaron el Plan de Virginia. Explica una razón por la que el estado probablemente apoyó ese plan. Incluye datos del gráfico para respaldar tu razonamiento.

- 7 Delegates from North Carolina supported the Virginia Plan. Explain one reason why the state most likely supported that plan. Include data from the graph to support your reasoning.

Lee y examina la fuente. Después, responde las preguntas 8–10.

Durante el desarrollo de la Constitución de los Estados Unidos, los federalistas y los antifederalistas discreparon sobre el federalismo. Cada grupo escribió varios ensayos sobre el tema.

El siguiente texto es una versión modificada de un ensayo escrito en 1788 en el que se describe la posición federalista sobre el federalismo.

Ensayo federalista (modificado)

El propósito principal del gobierno es la felicidad del pueblo, por lo tanto, solo un gobierno que promueva esa felicidad es legítimo.¹ Para promover esta felicidad, la Constitución de los Estados Unidos divide el poder entre los gobiernos estatales y nacionales. Los gobiernos estatales están más cerca de las personas y tienen poderes indefinidos que se enfocan en el bienestar de las personas, mientras que el gobierno nacional tiene poderes claros y definidos que se enfocan en asuntos externos. Esta división de poderes se llama federalismo. Aunque algunos pueden temer que este sistema federal pueda generar problemas, el sistema federal lo impide porque los estados conservarán sus propios poderes. En otras palabras, el gobierno nacional no puede funcionar sin los gobiernos estatales, mientras que los gobiernos estatales obtienen grandes beneficios del gobierno nacional.

El siguiente texto es una versión modificada de un ensayo escrito en 1787 que describe la posición antifederalista sobre el federalismo.

Ensayo antifederalista (modificado)

La nueva constitución, tal como está redactada, provocará la disolución² of states e los estados para formar una gran república. Los trece estados deben mantener su autonomía³ pero permitir su organización por un gobierno nacional. Sin embargo, un gobierno central creado por la constitución sería demasiado poderoso y crearía leyes y decisiones que harían que los gobiernos estatales sean innecesarios. El nuevo país está creciendo rápidamente tanto en tamaño como en población, lo que puede llevar a líderes totalitarios. Para proteger a las personas, los gobiernos estatales deben mantener su poder.

¹legítimo—válido

²disolución—ruptura

³autonomía—gobierno autónomo

Read and examine the source. Then answer questions 8–10.

During the development of the U.S. Constitution, the Federalists and the Anti-Federalists disagreed about federalism. Each group wrote several essays about the issue.

The following text is a modified version of an essay written in 1788 describing the Federalist position on federalism.

Federalist Essay (Modified)

The primary purpose of government is the people’s happiness, therefore only a government that promotes that happiness is legitimate.¹ To promote this happiness, the U.S. Constitution divides power between the state and national governments. State governments are closer to the people and have undefined powers that focus on the welfare of the people, while the national government has clear, defined powers that focus on external issues. This division of power is called federalism. Although some may fear that this federal system may lead to problems, the federal system prevents this because the states will retain their own powers. In other words, the national government cannot operate without the state governments, while the state governments gain major benefits from the national government.

The following text is a modified version of an essay written in 1787 describing the Anti-Federalist position on federalism.

Anti-Federalist Essay (Modified)

The new constitution as written will cause the dissolution² of states to form one great republic. The thirteen states should maintain their autonomy³ but allow for their organization by a national government. However, a central government that is created by the constitution would be too powerful, creating laws and decisions that will make the state governments unnecessary. The new country is rapidly growing in both size and population, which can lead to tyrannical leaders. To protect the people, state governments need to maintain their power.

¹legitimate—valid

²dissolution—breaking up

³autonomy—self-government

- 8 ¿Cuál de las siguientes apoyaría **más probablemente** el autor del ensayo antifederalista?
- A. El gobierno federal debería controlar los juzgados.
 - B. Los gobiernos estatales deberían controlar las empresas privadas.
 - C. El gobierno federal debería ser responsable de la educación.
 - D. Los gobiernos estatales deberían ser responsables de recaudar impuestos.
- 9 ¿Cuál de los siguientes cambios a la Constitución propusieron los federalistas para ayudar a convencer a los antifederalistas de que ratificaran el documento?
- A. permitir a los estados vetar las leyes nacionales
 - B. agregar protecciones para los derechos individuales
 - C. permitir que el gobierno federal cree nuevos estados
 - D. agregar un poder judicial a los gobiernos estatales y locales
- 10 Describe una diferencia entre las posiciones federalista y antifederalista expresada en los ensayos. Explica tu razonamiento.

- 8 Which of the following would the author of the Anti-Federalist essay **most likely** support?
- A. The federal government should control courthouses.
 - B. State governments should control private businesses.
 - C. The federal government should be responsible for education.
 - D. State governments should be responsible for collecting taxes.
- 9 Which of the following changes to the Constitution did the Federalists propose to help convince the Anti-Federalists to ratify the document?
- A. allowing states to veto national laws
 - B. adding protections for individual rights
 - C. allowing the federal government to create new states
 - D. adding a judicial branch to state and local governments
- 10 Describe one difference between the Federalist and the Anti-Federalist positions expressed in the essays. Explain your reasoning.

Vuelve a leer las siguientes fuentes de la primera parte del examen. Después, responde la pregunta 11.

Fuente 1

Los Artículos de la Confederación fueron la primera constitución de la nación. Los Artículos de la Confederación tenían debilidades, lo que llevó a protestas que se hicieron conocidas como la Rebelión de Shays. El siguiente texto es un extracto de una carta que James Madison escribió sobre la rebelión de Shays en 1787.

Estimado Sr.:

[De] los periódicos . . . habrá aprendido que [la rebelión de Shays ha terminado]. Sin embargo, parece que . . . el gobierno de Massachusetts considera necesarias precauciones¹ muy estrictas contra nuevas erupciones.² . . .

El único paso . . . tomado por el Congreso desde mi llegada ha sido una recomendación de la reunión propuesta en mayo para revisar los artículos federales. . . .

De hecho, el sistema³ actual no tiene ni merece defensores;⁴ y si no se aplican algunos [cambios] muy fuertes, rápidamente se desmoronará. No se paga dinero en el tesoro público; no se respeta la autoridad federal. Ni un solo estado cumple. . . . Los pagos desde la paz han disminuido. . . . No es posible que un gobierno pueda durar mucho tiempo en estas circunstancias.

¹precauciones—acciones tomadas para evitar el peligro

²erupciones—disturbios

³sistema—gobierno

⁴defensores—partidarios

Reread the following sources from earlier in the test. Then answer question 11.

Source 1

The Articles of Confederation were the nation's first constitution. The Articles of Confederation had weaknesses, which led to protests that became known as Shays' Rebellion. The following text is an excerpt from a letter that James Madison wrote about Shays' Rebellion in 1787.

Dear Sir,

[From] the newspapers . . . you will have learnt that [Shays' Rebellion is over]. It appears however that . . . the government of Massachusetts considers very strong precautions¹ as necessary against further eruptions.² . . .

The only step . . . taken by Congress since my arrival has been a recommendation of the proposed meeting in May for revising the federal articles. . . .

Indeed the present system³ neither has nor deserves advocates;⁴ and if some very strong [changes] are not applied will quickly tumble to the ground. No money is paid into the public treasury; no respect is paid to the federal authority. Not a single state complies. . . . The payments ever since the peace have been decreasing. . . . It is not possible that a government can last long under these circumstances.

¹precautions—actions taken to avoid danger

²eruptions—unrest

³system—government

⁴advocates—supporters

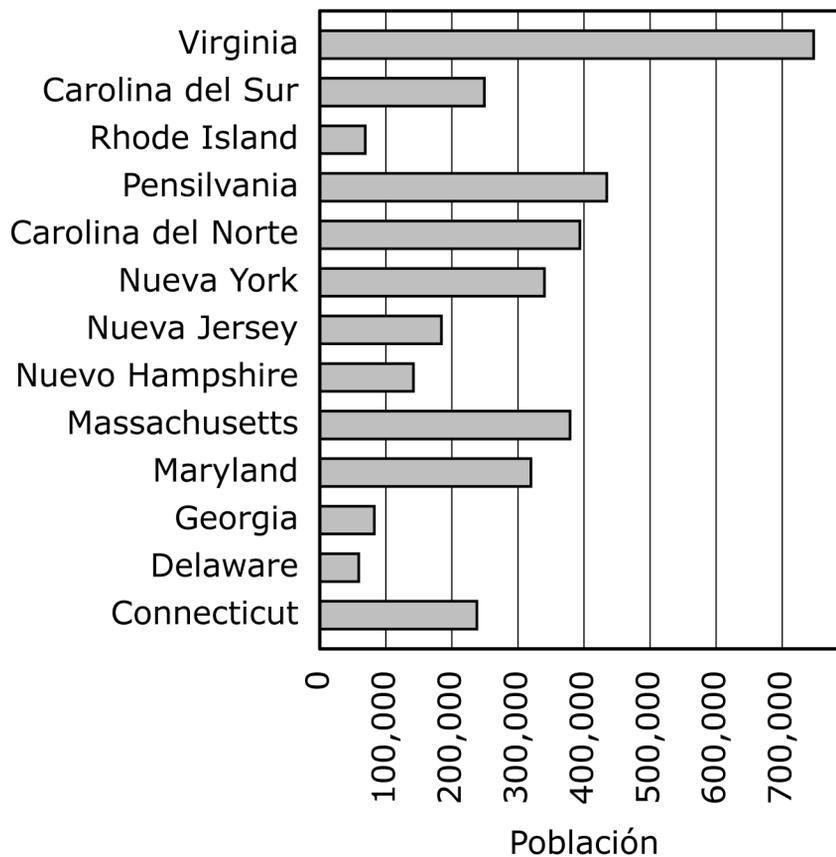
Fuente 2

El siguiente texto describe un conflicto sobre la representación en el Congreso durante la Convención Constitucional.

Doce de los trece estados originales enviaron delegados a la Convención Constitucional. Los estados no estuvieron de acuerdo sobre la representación en el gobierno federal. Dos estados introdujeron planes para resolver este conflicto. El Plan de Virginia proponía una representación basada en la población total de cada estado. El Plan de Nueva Jersey proponía una representación equitativa para cada estado.

El siguiente gráfico muestra la población total de cada uno de los trece estados originales según lo registrado en el Censo de los Estados Unidos de 1790.

Población de los Estados Unidos por estado, 1790



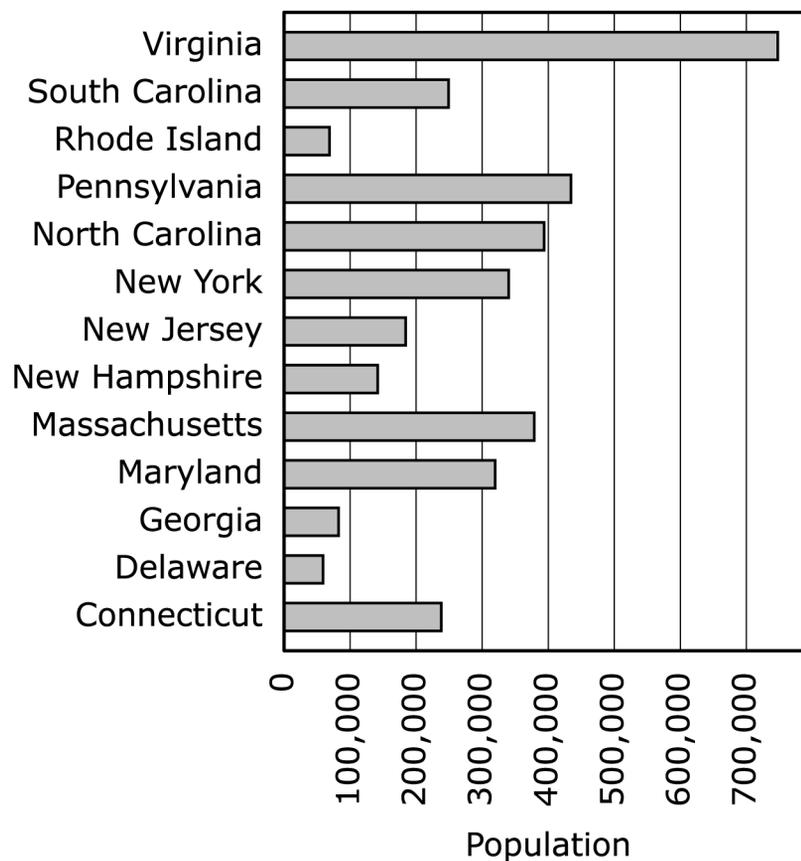
Source 2

The following text describes a conflict about congressional representation during the Constitutional Convention.

Twelve of the original thirteen states sent delegates to the Constitutional Convention. The states disagreed over representation in the federal government. Two states introduced plans to solve this conflict. The Virginia Plan proposed representation based on the total population of each state. The New Jersey Plan proposed equal representation for each state.

The following graph shows the total population for each of the original thirteen states as recorded in the 1790 U.S. Census.

U.S. Population by State, 1790



Fuente 3

Durante el desarrollo de la Constitución de los Estados Unidos, los federalistas y los antifederalistas discreparon sobre el federalismo. Cada grupo escribió varios ensayos sobre el tema.

El siguiente texto es una versión modificada de un ensayo escrito en 1788 en el que se describe la posición federalista sobre el federalismo.

Ensayo federalista (modificado)

El propósito principal del gobierno es la felicidad del pueblo, por lo tanto, solo un gobierno que promueva esa felicidad es legítimo.¹ Para promover esta felicidad, la Constitución de los Estados Unidos divide el poder entre los gobiernos estatales y nacionales. Los gobiernos estatales están más cerca de las personas y tienen poderes indefinidos que se enfocan en el bienestar de las personas, mientras que el gobierno nacional tiene poderes claros y definidos que se enfocan en asuntos externos. Esta división de poderes se llama federalismo. Aunque algunos pueden temer que este sistema federal pueda generar problemas, el sistema federal lo impide porque los estados conservarán sus propios poderes. En otras palabras, el gobierno nacional no puede funcionar sin los gobiernos estatales, mientras que los gobiernos estatales obtienen grandes beneficios del gobierno nacional.

El siguiente texto es una versión modificada de un ensayo escrito en 1787 que describe la posición antifederalista sobre el federalismo.

Ensayo antifederalista (modificado)

La nueva constitución, tal como está redactada, provocará la disolución² de los estados para formar una gran república. Los trece estados deben mantener su autonomía³ pero permitir su organización por un gobierno nacional. Sin embargo, un gobierno central creado por la constitución sería demasiado poderoso y crearía leyes y decisiones que harían que los gobiernos estatales sean innecesarios. El nuevo país está creciendo rápidamente tanto en tamaño como en población, lo que puede llevar a líderes totalitarios. Para proteger a las personas, los gobiernos estatales deben mantener su poder.

¹legítimo—válido

²disolución—ruptura

³autonomía—gobierno autónomo

Source 3

During the development of the U.S. Constitution, the Federalists and the Anti-Federalists disagreed about federalism. Each group wrote several essays about the issue.

The following text is a modified version of an essay written in 1788 describing the Federalist position on federalism.

Federalist Essay (Modified)

The primary purpose of government is the people's happiness, therefore only a government that promotes that happiness is legitimate.¹ To promote this happiness, the U.S. Constitution divides power between the state and national governments. State governments are closer to the people and have undefined powers that focus on the welfare of the people, while the national government has clear, defined powers that focus on external issues. This division of power is called federalism. Although some may fear that this federal system may lead to problems, the federal system prevents this because the states will retain their own powers. In other words, the national government cannot operate without the state governments, while the state governments gain major benefits from the national government.

The following text is a modified version of an essay written in 1787 describing the Anti-Federalist position on federalism.

Anti-Federalist Essay (Modified)

The new constitution as written will cause the dissolution² of states to form one great republic. The thirteen states should maintain their autonomy³ but allow for their organization by a national government. However, a central government that is created by the constitution would be too powerful, creating laws and decisions that will make the state governments unnecessary. The new country is rapidly growing in both size and population, which can lead to tyrannical leaders. To protect the people, state governments need to maintain their power.

¹legitimate—valid

²dissolution—breaking up

³autonomy—self-government

Esta pregunta tiene cuatro partes. Escribe tu respuesta en tu Folleto del examen de práctica. Asegúrate de etiquetar cada parte de tu respuesta.

- 11** Los delegados que asistieron a la Convención Constitucional no estuvieron de acuerdo sobre cómo debería estructurarse el gobierno de Estados Unidos. Estos desacuerdos obligaron a los delegados a llegar a acuerdos sobre varias cuestiones.
- a.** Según las fuentes, describe un acuerdo que los delegados hicieron durante la Convención Constitucional.
 - b.** Explica cómo el acuerdo que describiste en la Parte A fortaleció la Constitución de los Estados Unidos. Usa información de una de las fuentes para respaldar tu razonamiento.
 - c.** Según las fuentes, describe **otro** acuerdo que hicieron los delegados durante la Convención Constitucional.
 - d.** Explica cómo el acuerdo que describiste en la Parte C fortaleció la Constitución de los Estados Unidos. Usa información de una de las fuentes para respaldar tu razonamiento.

This question has four parts. Write your response in your Practice Test Answer Document. Be sure to label each part of your response.

- 11** Delegates that attended the Constitutional Convention disagreed about how the U.S. government should be structured. These disagreements forced the delegates to compromise on several issues.
- a.** Based on the sources, describe one compromise the delegates made during the Constitutional Convention.
 - b.** Explain how the compromise you described in Part A strengthened the U.S. Constitution. Use information from one of the sources to support your reasoning.
 - c.** Based on the sources, describe **another** compromise the delegates made during the Constitutional Convention.
 - d.** Explain how the compromise you described in Part C strengthened the U.S. Constitution. Use information from one of the sources to support your reasoning.

SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL DE MASSACHUSETTS

Cívica para 8° Grado

Tarea de desempeño del Estado

Documento de respuestas de la Prueba de práctica

<p>Nombre de la escuela: _____</p> <p>Nombre del distrito escolar: _____</p> <p>Apellido del estudiante: _____</p> <p>Nombre del estudiante: _____</p>	<p>INSTRUCCIONES PARA MARCAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa solamente un lápiz número 2.• No uses pluma fuente, bolígrafo ni marcador.• Marca claramente, llenando el círculo completamente.• Borra completamente las marcas que quieras cambiar.• No marques fuera de los lugares indicados.• No dobles, rompas ni mutilés este formulario.
--	---

1. (A) (B) (C) (D)

2. (A) (B) (C) (D)

3. (A) (B) (C) (D)

4. _____

5. (A) (B) (C) (D)

6. (A) (B) (C) (D)
(E) (F) (G) (H)

