

# PRUEBA DE PRÁCTICA

## Cívica Sesión fin de curso

### 8.º Grado

---

Nombre del estudiante

---

Nombre de la escuela

---

Nombre del distrito escolar

# Cívica

## Sesión fin de curso para 8.º grado

### PRUEBA DE PRÁCTICA

Esta prueba de práctica contiene 34 preguntas.

#### **Instrucciones**

Lee cada pregunta detenidamente y luego respóndela lo mejor posible. Debes escribir todas las respuestas en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica.

Para algunas preguntas, marcarás tus respuestas rellenando los círculos en tu Documento de respuestas de la Prueba de práctica. Asegúrate de sombrear los círculos completamente. No hagas ninguna marca fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar tu primera respuesta completamente.

Si en alguna pregunta se te pide que demuestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para recibir el crédito completo. Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Solo las respuestas escritas dentro del espacio provisto serán calificadas.

# Grade 8 Civics End-of-Course Test PRACTICE TEST

This practice test contains 34 questions.

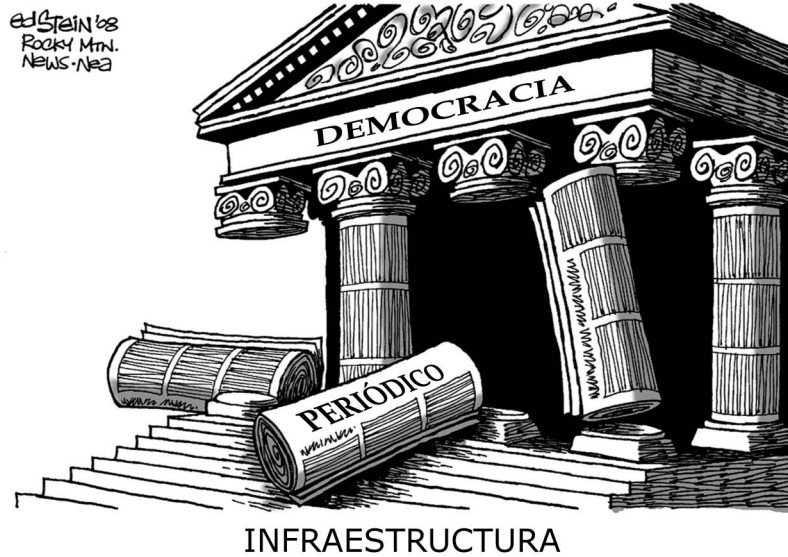
## Directions

Read each question carefully and then answer it as well as you can. You must record all answers in your Practice Test Answer Document.

For some questions, you will mark your answers by filling in the circles in your Practice Test Answer Document. Make sure you darken the circles completely. Do not make any marks outside of the circles. If you need to change an answer, be sure to erase your first answer completely.

If a question asks you to show or explain your work, you must do so to receive full credit. Write your response in the space provided. Only responses written within the provided space will be scored.

- 1 Se muestra una caricatura política.

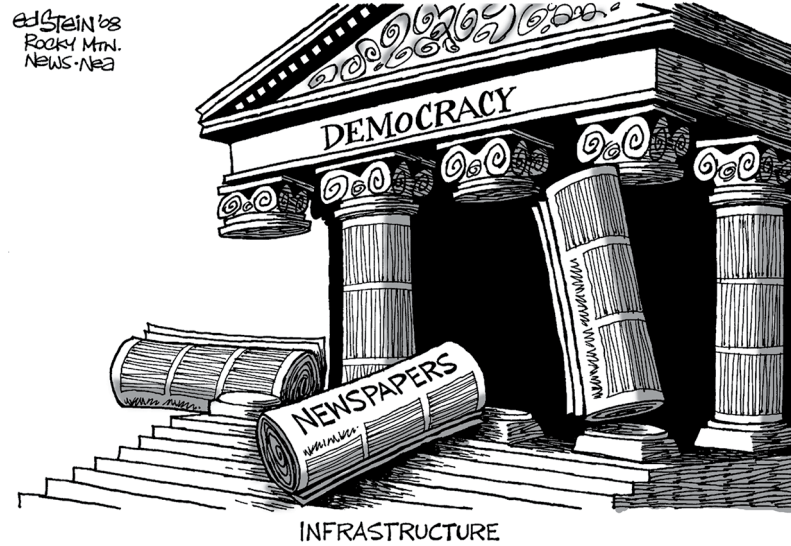


© Ed Stein

Según la caricatura política, ¿cuál de las siguientes explica mejor por qué la libertad de prensa es necesaria en los Estados Unidos?

- A. Ayuda a desarrollar tribunales eficaces.
- B. Ayuda a apoyar los ideales democráticos.
- C. Ayuda a crear periódicos locales.
- D. Ayuda a construir edificios gubernamentales.

- 1 A political cartoon is shown.

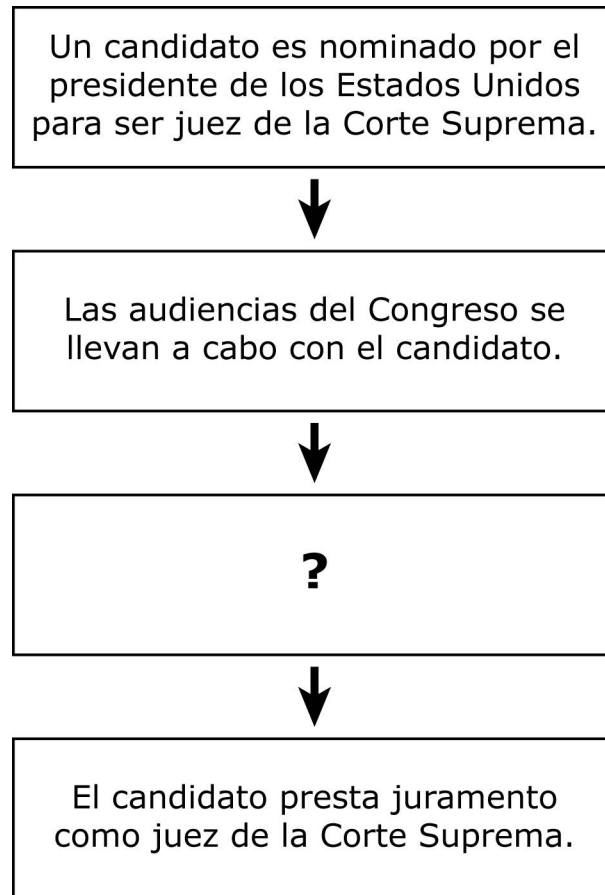


© Ed Stein

Based on the political cartoon, which of the following best explains why freedom of the press is necessary in the United States?

- A. It helps develop effective courts.
- B. It helps support democratic ideals.
- C. It helps establish local newspapers.
- D. It helps construct government buildings.

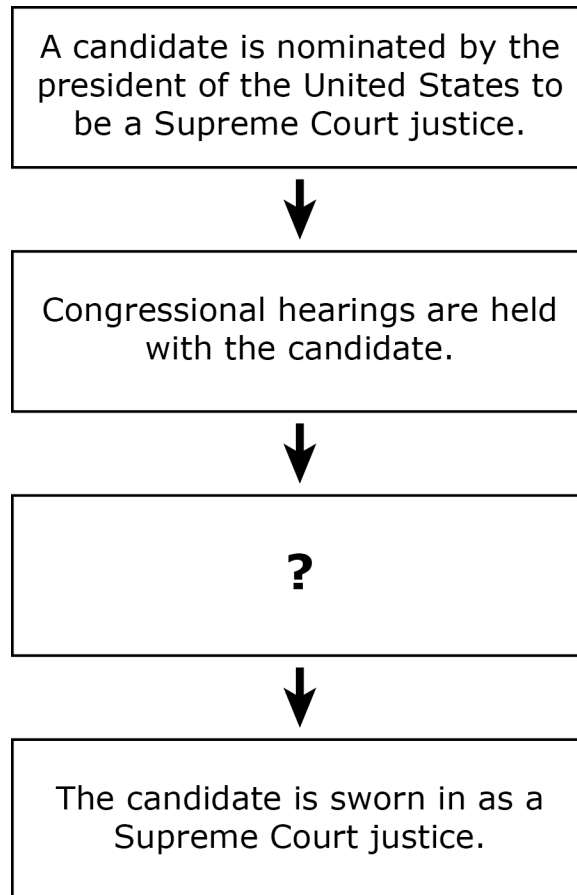
- 2 En el diagrama se muestra un resumen de cómo un candidato calificado se convierte en juez de la Corte Suprema. Falta un paso.



¿Cuál de los siguientes pasos completa mejor el diagrama?

- A. El Senado vota para confirmar el nombramiento del candidato.
- B. El procurador general vota el nombramiento del candidato.
- C. El candidato presenta una petición en la Cámara de Representantes.
- D. El nombre del candidato aparece en una boleta electoral pública.

- 2 A summary of how a qualified candidate becomes a Supreme Court justice is shown in the diagram. One step is missing.



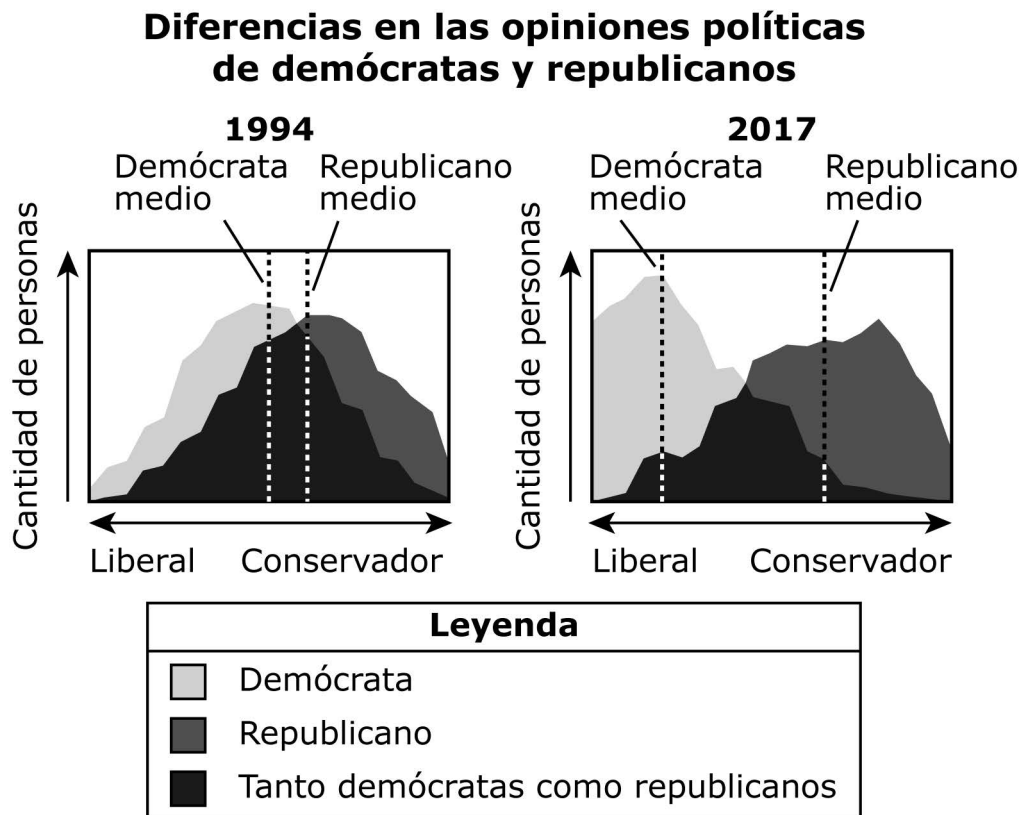
Which of the following steps best completes the diagram?

- A. The Senate votes to confirm the candidate's appointment.
- B. The attorney general votes on the candidate's appointment.
- C. The candidate files a petition in the House of Representatives.
- D. The name of the candidate appears on a public election ballot.

## Esta pregunta tiene dos partes.

- 3** En 1994, se encuestó a demócratas y republicanos sobre sus puntos de vista sobre varios temas políticos. La encuesta se repitió en 2017. Un ejemplo de un tema político es el papel que desempeña el gobierno en la economía.

Los siguientes gráficos muestran cómo cambiaron las opiniones políticas entre demócratas y republicanos a lo largo del tiempo. Las etiquetas "demócrata medio" y "republicano medio" se refieren a las personas cuyos puntos de vista se encuentran en el medio del rango de liberal a conservador dentro de sus partidos políticos.



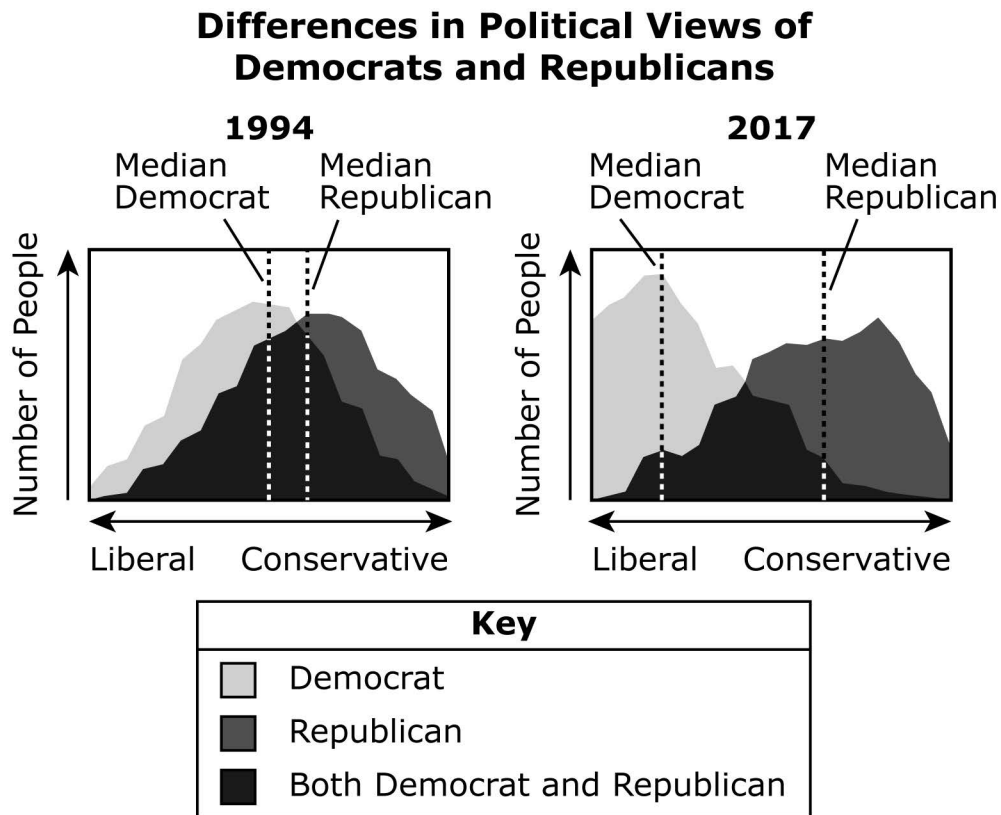
Source: Pew Research Center



This question has two parts.

- 3 In 1994, Democrats and Republicans were surveyed about their views on several political topics. The survey was repeated in 2017. One example of a political topic is the role government plays in the economy.

The following graphs show how political views among Democrats and Republicans changed over time. The labels "Median Democrat" and "Median Republican" refer to the people whose views are in the middle of the range from liberal to conservative within their political parties.



Source: Pew Research Center

## Parte A

¿Cuál de las siguientes conclusiones está **mejor** respaldada por los datos del gráfico?

- A. En 1994, cada partido político opositor tenía más miembros que en 2017.
- B. En 1994, cada partido político recaudó menos dinero para su campaña electoral que en 2017.
- C. En 2017, fue más difícil para los partidos políticos encontrar candidatos para postularse a cargos de elección popular que en 1994.
- D. En 2017, fue más difícil para los miembros de los partidos políticos opositores trabajar juntos para aprobar leyes que en 1994.

## Parte B

¿Cuál de las siguientes preguntas podría ayudar **mejor** a responder los gráficos?

- A. ¿Qué tan similares son los objetivos de los partidos políticos a lo largo del tiempo?
- B. ¿Por qué los partidos políticos hacen campaña en estados con poblaciones pequeñas?
- C. ¿Por qué cuesta tanto dinero operar partidos políticos a lo largo del tiempo?
- D. ¿Cómo escogen los partidos políticos qué ciudades serán sede de las convenciones nacionales?

## Part A

Which of the following is **best** supported by the information in the graphs?

- A. In 1994, each opposing political party had more members than in 2017.
- B. In 1994, each political party raised less money for its election campaign than in 2017.
- C. In 2017, it was more difficult for political parties to find candidates to run for elected office than it was in 1994.
- D. In 2017, it was harder for members of opposing political parties to work together to pass legislation than it was in 1994.

## Part B

Which of the following questions could the graphs **best** help answer?

- A. How similar are the goals of political parties over time?
- B. Why do political parties campaign in states with small populations?
- C. Why does it cost so much money to operate political parties over time?
- D. How do political parties select which cities will host the national conventions?

- 4 El texto describe un evento conocido como la Rebelión de Shays.

En 1786, más de mil ciudadanos de Massachusetts, muchos de ellos granjeros, protestaron contra las políticas económicas injustas. Los granjeros no podían pagar los altos impuestos que les imponía el estado. Los ciudadanos marcharon a los tribunales y exigieron que el gobierno dejara de quitarles las granjas a los agricultores. Como no había ejército nacional, el levantamiento fue finalmente detenido por una milicia estatal financiada con fondos privados.

Un estudiante hizo la siguiente afirmación: Los Artículos de la Confederación crearon un gobierno débil y una nueva Constitución de los Estados Unidos fue necesaria.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones del texto respalda **mejor** la afirmación?

- A. "En 1786, más de mil ciudadanos de Massachusetts, muchos de ellos granjeros, protestaron contra las políticas económicas injustas".
- B. "Los granjeros no podían pagar los altos impuestos que les imponía el estado".
- C. "Los ciudadanos marcharon a los tribunales y exigieron que el gobierno dejara de quitarles las granjas a los agricultores".
- D. "Como no había ejército nacional, el levantamiento fue finalmente detenido por una milicia estatal financiada con fondos privados".

- 4 The text describes an event known as Shays' Rebellion.

In 1786, more than one thousand Massachusetts citizens, many of them farmers, protested against unfair economic policies. The farmers could not pay the high taxes imposed on them by the state. Citizens marched to courthouses and demanded that the government stop taking farms away from farmers. Since there was no national military, the uprising was eventually stopped by a state militia that was privately funded.

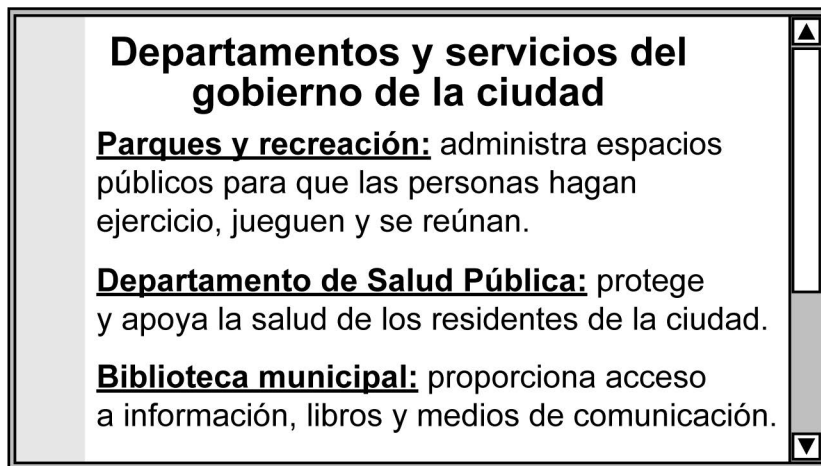
A student made the following claim: The Articles of Confederation created a weak government, and a new U.S. Constitution was needed.

Which of the following statements from the text **best** supports the claim?

- A. "In 1786, more than one thousand Massachusetts citizens, many of them farmers, protested against unfair economic policies."
- B. "The farmers could not pay the high taxes imposed on them by the state."
- C. "Citizens marched to courthouses and demanded that the government stop taking farms away from farmers."
- D. "Since there was no national military, the uprising was eventually stopped by a state militia that was privately funded."

**Esta pregunta tiene dos partes.**

- 5** Se muestra parte del sitio web del gobierno de una ciudad.



## Parte A

Escoge **tres** servicios adicionales que el gobierno de la ciudad (local) también debería proporcionar.

- A. educación para los estudiantes
- B. aprobación de leyes federales
- C. contratación de oficiales militares
- D. provisión de protección contra incendios
- E. mantenimiento de la seguridad pública

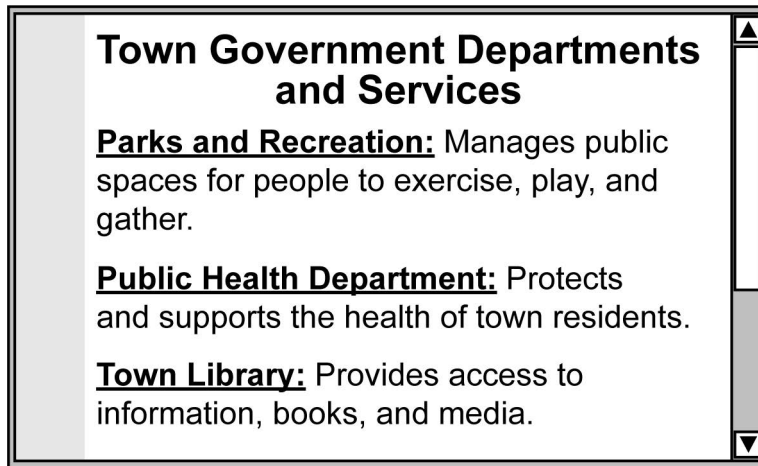
## Parte B

¿Cómo financian **principalmente** los gobiernos locales los diversos servicios que prestan?

- A. mediante el cobro de impuestos a los residentes
- B. mediante la recepción de donaciones
- C. mediante la emisión de una nueva moneda
- D. mediante la venta de propiedades privadas

This question has two parts.

- 5 Part of a town government's website is shown.



### Part A

Select **three** additional services the town (local) government should also provide.

- A. educating students
- B. passing federal laws
- C. hiring military officers
- D. providing fire protection
- E. maintaining public safety

### Part B

How do local governments **primarily** fund the various services that they provide?

- A. by taxing residents
- B. by receiving donations
- C. by printing new currency
- D. by selling private property

- 6** Las tres ramas del gobierno tienen muchos empleados federales. Muchos de estos empleados ocupan puestos importantes, como el presidente de la Corte Suprema, el presidente de la Cámara de Representantes y el Secretario de Educación.

¿Qué rama del gobierno incluye al presidente de la Corte Suprema?

- A. judicial
- B. ejecutiva
- C. legislativa

¿Qué rama del gobierno incluye al presidente de la Cámara de Representantes?

- D. judicial
- E. ejecutiva
- F. legislativa

¿Qué rama del gobierno incluye al Secretario de Educación?

- G. judicial
- H. ejecutiva
- I. legislativa



- 6** The three branches of government have many federal employees. Many of these employees hold important positions, including the chief justice of the Supreme Court, the Speaker of the House, and the secretary of education.

Which branch of government includes the chief justice of the Supreme Court?

- A. judicial
- B. executive
- C. legislative

Which branch of government includes the Speaker of the House?

- D. judicial
- E. executive
- F. legislative

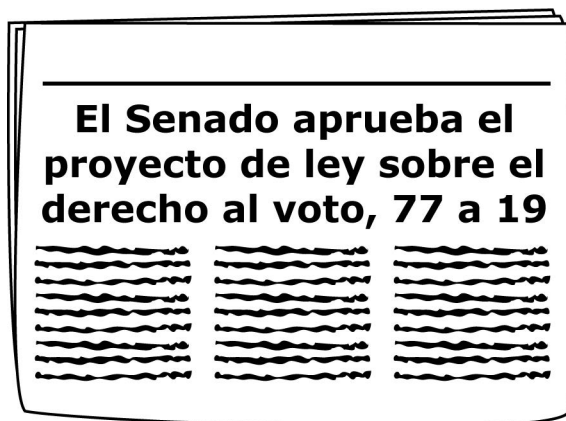
Which branch of government includes the secretary of education?

- G. judicial
- H. executive
- I. legislative

Lee y examina las tres fuentes. Después, responde las preguntas 7–9.

## Fuente 1

Un periódico publicó el siguiente titular cuando se aprobó la Ley de Derecho al Voto de 1965.



## Fuente 2

Un líder del Congreso recibió una carta de un ciudadano instándolo a tomar medidas sobre la legislación de derechos civiles. Lo que sigue es una respuesta del líder del Congreso al ciudadano.

8 de julio de 1965

Estimado Sr. Chagnon:

Gracias por su reciente comunicación sobre el derecho al voto de los estadounidenses. Sin duda, este es un privilegio preciado por cada estadounidense y que debe protegerse ardientemente.<sup>1</sup> . . . Nosotros, en el Congreso, tenemos la responsabilidad de asegurar a nuestros ciudadanos el privilegio de votar. Sepa que no descansaré hasta que esta responsabilidad éste totalmente saldada.<sup>2</sup> . . .

Atentamente,

John A. Blatnick, M.C.

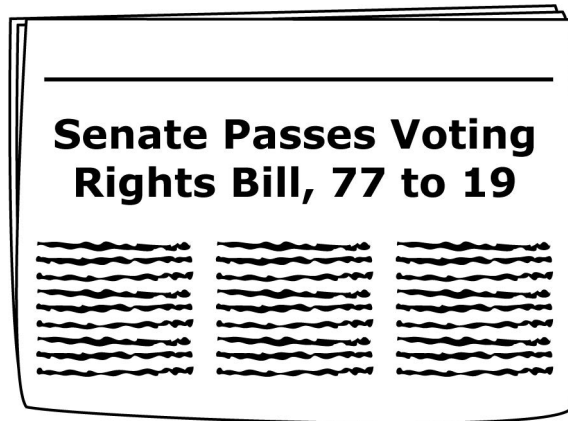
<sup>1</sup>ardientemente—activamente

<sup>2</sup>saldada—cumplida

Read and examine the three sources. Then answer questions 7–9.

## Source 1

A newspaper printed the following headline when the Voting Rights Act of 1965 was passed.



## Source 2

A congressional leader received a letter from a citizen urging the leader to take action on civil rights legislation. The following is a response from the congressional leader to the citizen.

July 8, 1965

Dear Mr. Chagnon:

Thank you for your recent communication concerning the voting rights of Americans. Certainly this is a cherished privilege of every American and one that must be zealously<sup>1</sup> protected. . . . We in Congress are charged with the responsibility of insuring our citizens the privilege of voting. Please know that I will be restless until this responsibility is fully discharged.<sup>2</sup> . . .

Sincerely yours,

John A. Blatnick, M.C.

<sup>1</sup>zealously—actively

<sup>2</sup>discharged—accomplished

## Fuente 3

La fotografía muestra a estudiantes en una manifestación por los derechos civiles en la década de 1960.



© Danny Lyon/Magnum Photos

Uno de los estudiantes de la fotografía es John Lewis, un líder del movimiento por el derecho al voto, que más tarde se convirtió en miembro del Congreso de los Estados Unidos. La siguiente es una cita del congresista Lewis.

El voto es valioso. Es casi sagrado. Es el instrumento o herramienta no violenta más poderosa que tenemos en una sociedad democrática y debemos usarla.

## Source 3

The photograph shows students at a civil rights demonstration in the 1960s.



© Danny Lyon/Magnum Photos

One of the students in the photograph is John Lewis, a leader in the movement for voting rights, who later became a member of the U.S. Congress. The following is a quotation from Congressman Lewis.

The vote is precious. It's almost sacred. It is the most powerful nonviolent instrument or tool that we have in a democratic society, and we must use it.

- 7 Según las fuentes, escoge **dos** acciones que los ciudadanos tomaron para influir **directamente** en la aprobación de la Ley de Derecho al Voto de 1965.
- A. protestar contra las injusticias
  - B. vetar las políticas públicas
  - C. unirse a las reservas del ejército
  - D. negarse a prestar servicios como jurados
  - E. pagar impuestos federales sobre la renta
  - F. apelar a los funcionarios electos
- 8 Según las fuentes, ¿cuál fue el resultado de la Ley de Derecho al Voto de 1965?
- A. Menos estadounidenses pudieron postularse para cargos electos.
  - B. Menos estadounidenses pudieron hacer campaña por un partido político.
  - C. Más estadounidenses pudieron participar en el proceso político.
  - D. Más estadounidenses pudieron ser elegidos para ocupar cargos a nivel federal.
- 9 ¿Cuál era el objetivo **principal** del titular que aparece en la Fuente 1?
- A. persuadir al presidente para que promulgue un proyecto de ley
  - B. convencer a los ciudadanos de que apoyen una política gubernamental
  - C. informar al público sobre los hechos de una acción gubernamental
  - D. ofrecer al público una opinión sobre una acción del gobierno

- 7 Based on the sources, select **two** actions that citizens took to **directly** influence the passage of the Voting Rights Act of 1965.
- A. protesting injustices
  - B. vetoing public policies
  - C. joining the army reserves
  - D. refusing to serve as jurors
  - E. paying federal income taxes
  - F. appealing to elected officials
- 8 Based on the sources, what was an outcome of the Voting Rights Act of 1965?
- A. Fewer Americans were able to run for elected office.
  - B. Fewer Americans were able to campaign for a political party.
  - C. More Americans were able to participate in the political process.
  - D. More Americans were able to be elected to office at the federal level.
- 9 What was the **primary** purpose of the headline shown in Source 1?
- A. to persuade the president to sign a bill into law
  - B. to convince citizens to support a government policy
  - C. to report the facts of a government action to the public
  - D. to offer the public an opinion about a government action

- 10 Se muestra una cita del Artículo 1 de la Constitución de los Estados Unidos.

El Congreso tendrá facultades . . . para elaborar todas las leyes que sea necesario y propio tener a fin de poner en práctica las precedentes facultades, así como todas aquellas que en virtud de esta Constitución le puedan haber sido conferidas\* al Gobierno de los Estados Unidos o a cualquiera de los departamentos o los funcionarios del mismo.

\*conferidas—otorgadas

¿Con qué otro nombre es mejor conocida esta cita de la Constitución de los Estados Unidos?

- A. la cláusula elástica
- B. la cláusula de juicio político
- C. la cláusula de comercio interestatal

Según la cita, ¿cuál de los siguientes poderes le otorga al gobierno federal el Artículo 1 de la Constitución de los Estados Unidos?

- D. el poder de extender su autoridad
- E. el poder de enviar mercancías entre estados
- F. la facultad de separar a los funcionarios de su cargo



- 10 A quotation from Article 1 of the U.S. Constitution is shown.

The Congress shall have power . . . to make all laws which shall be necessary and proper for carrying into execution the foregoing powers, and all other powers vested\* by this Constitution in the government of the United States, or in any department or officer thereof.

\*vested—given

This quotation from the U.S. Constitution is best known as which of the following?

- A. the elastic clause
- B. the impeachment clause
- C. the interstate commerce clause

Based on the quotation, which of the following powers is granted to the federal government by Article 1 of the U.S. Constitution?

- D. the power to stretch its authority
- E. the power to ship goods across states
- F. the power to remove officials from office

- 11 En 1754, los representantes de las colonias crearon el Plan de Unión de Albany. Este plan proponía unir las colonias, pero permitía que cada colonia tuviera su propio gobierno.

Se muestra una caricatura política que anima a las colonias a unirse al Plan de Unión de Albany. En la caricatura, cada parte de la serpiente representa una colonia.



Courtesy of Library of Congress

¿Cuál de las siguientes ideas sobre el gobierno se promueve en la caricatura política?

- A. federalismo
- B. revisión judicial
- C. colegio electoral
- D. controles y contrapesos

- 11** In 1754, representatives from the colonies created the Albany Plan of Union. This plan proposed to unite the colonies but allowed each colony to have its own government.

A political cartoon encouraging colonies to join the Albany Plan of Union is shown. In the cartoon, each part of the snake represents a colony.



Courtesy of Library of Congress

Which of the following ideas about government is promoted in the political cartoon?

- A. federalism
- B. judicial review
- C. electoral college
- D. checks and balances

## Esta pregunta tiene dos partes.

- 12 El presidente, el Gabinete y las agencias federales forman parte de la rama ejecutiva. Como funcionario principal de la rama ejecutiva, el presidente elige a los miembros del Gabinete y a los jefes de las agencias federales.

Se muestra una imagen del presidente Barack Obama en una reunión de Gabinete en 2009.



Courtesy of the White House

### Parte A

Escoge **dos** responsabilidades del Gabinete y de las agencias federales en la rama ejecutiva.

- A. garantizar que se cumplan las leyes federales
- B. asesorar al presidente en asuntos importantes
- C. confirmar los jueces federales para la Corte Suprema
- D. crear el orden del día para debatir la legislación en el Senado
- E. determinar si los proyectos de ley firmados por el presidente son constitucionales

**This question has two parts.**

- 12** The president, the Cabinet, and federal agencies are part of the executive branch. As chief officer of the executive branch, the president chooses Cabinet members and the heads of federal agencies.

A picture of President Barack Obama holding a Cabinet meeting in 2009 is shown.



Courtesy of the White House

**Part A**

Select **two** responsibilities of the Cabinet and federal agencies in the executive branch.

- A. ensuring federal laws are carried out
- B. advising the president on important issues
- C. confirming federal judges to the Supreme Court
- D. creating the daily agenda for debating legislation in the Senate
- E. determining whether bills signed by the president are constitutional

## Parte B

La rama legislativa controla los poderes de la rama ejecutiva. ¿Cuál es el control de los poderes de la rama ejecutiva que afecta al Gabinete?

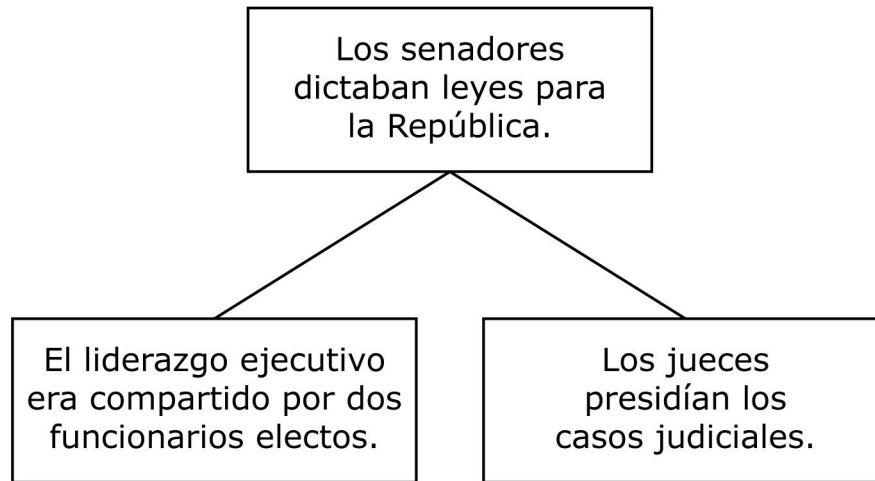
- A. El Senado veta la legislación propuesta por el Gabinete.
- B. El Senado confirma a las personas nominadas para formar parte del Gabinete.
- C. La Cámara de Representantes declara inconstitucionales las decisiones tomadas por el Gabinete.
- D. La Cámara de Representantes aprueba las prioridades del Gabinete establecidas por el presidente.

## Part B

The legislative branch checks the powers of the executive branch. What is one check on the powers of the executive branch that affects the Cabinet?

- A. The Senate vetoes legislation proposed by the Cabinet.
- B. The Senate confirms individuals nominated to serve on the Cabinet.
- C. The House of Representatives declares decisions made by the Cabinet unconstitutional.
- D. The House of Representatives approves the priorities of the Cabinet set by the president.

- 13 El diagrama muestra la estructura de gobierno de la antigua República Romana.

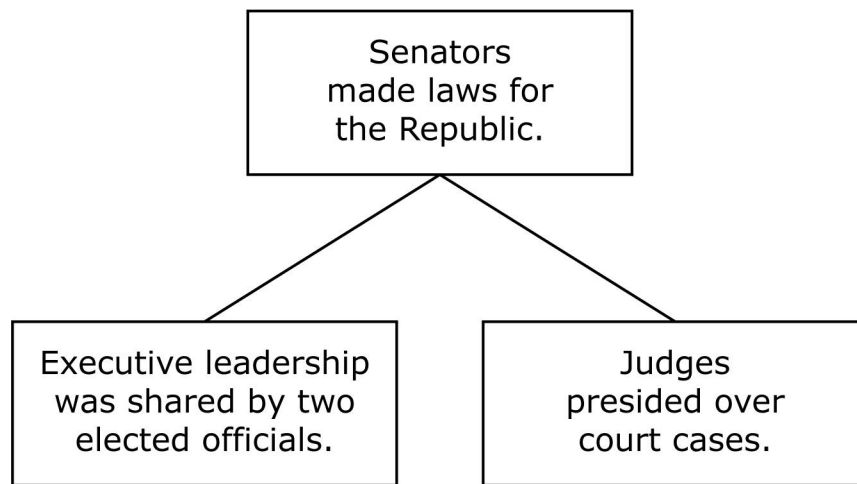


¿Qué característica del gobierno de los Estados Unidos fue **más** influenciada por la antigua República Romana como se muestra en el diagrama?

- A. federalismo
- B. revisión judicial
- C. hábeas corpus
- D. separación de poderes



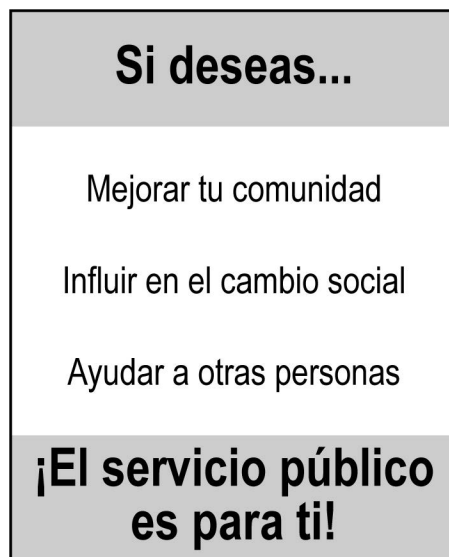
- 13 The diagram shows the structure of government of the ancient Roman Republic.



Which characteristic of the U.S. government was **most** influenced by the ancient Roman Republic as it is shown in the diagram?

- A. federalism
- B. judicial review
- C. habeas corpus
- D. separation of powers

- 14 Se muestra un anuncio para fomentar el servicio público.



¿Cuál de los siguientes puestos se clasifica **mejor** como servicio público?

- A. concejal de la ciudad
- B. gerente de negocios
- C. atleta profesional

¿Cuál de las siguientes describe **mejor** la fuente de financiamiento para puestos en el servicio público?

- D. acciones y bonos
- E. donaciones corporativas
- F. impuestos estatales y locales

- 14 An advertisement to encourage public service is shown.



Which of the following positions is **best** categorized as public service?

- A. city councilor
- B. business manager
- C. professional athlete

Which of the following **best** describes the funding source for public service positions?

- D. stocks and bonds
- E. corporate donations
- F. state and local taxes

**Lee y examina la fuente. Después, responde las preguntas 15–17.**

Un estudiante estaba estudiando las ideas de la Ilustración de Montesquieu y Locke en una clase de educación cívica. El estudiante escribió las siguientes notas durante la clase.

## Ideas de la Ilustración sobre el gobierno

- Los ciudadanos deben tener la capacidad de cambiar su gobierno si no los protege.
- Los poderes del gobierno deben dividirse entre los grupos.
- La función del gobierno es proteger los derechos naturales de los ciudadanos.
- Los ciudadanos deben poder elegir a sus líderes políticos.

**Read the source. Then answer questions 15–17.**

A student was studying the Enlightenment ideas of Montesquieu and Locke in a civics class. The student wrote the following notes during class.

## Enlightenment Ideas about Government

- Citizens should have the ability to change their government if it fails to protect them.
- Government powers should be split among groups.
- The function of government is to protect the natural rights of citizens.
- Citizens should be able to elect their political leaders.

- 15 ¿Cuál de las siguientes se vio **más** influenciada por las ideas descritas en las notas del estudiante?
- A. el nombramiento de gobernadores británicos en las colonias americanas
  - B. la rebelión de las colonias americanas contra el dominio de Gran Bretaña
  - C. la creación de nuevos impuestos sobre el papel y el azúcar vendidos en las colonias americanas
  - D. la firma de tratados políticos entre las colonias americanas y los países europeos
- 16 ¿Cuál de las siguientes también influyó en las ideas descritas en las notas del estudiante?
- A. el establecimiento de prácticas religiosas en Nueva Inglaterra
  - B. el crecimiento de las industrias del trigo y de la pesca en las colonias
  - C. el desarrollo de un gobierno representativo en las colonias
  - D. la firma de tratados entre la Confederación Iroquesa y Gran Bretaña
- 17 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones está respaldada por las ideas de Montesquieu y Locke descritas en las notas del estudiante?
- A. Votar en las elecciones da voz a los ciudadanos en la forma en que se les gobierna.
  - B. Donar a campañas políticas permite que las personas controlen a los funcionarios electos.
  - C. La participación en las elecciones debe dar a los ciudadanos el derecho a evitar el servicio de jurado.
  - D. Servir en el ejército debería ser un requisito para postularse a un cargo político.

- 15 Which of the following was **most** influenced by the ideas described in the student's notes?
- A. the appointment of British governors in the American colonies
  - B. the rebellion of the American colonies against the rule of Great Britain
  - C. the creation of new taxes on paper and sugar sold in the American colonies
  - D. the signing of political treaties between American colonies and European countries
- 16 Which of the following was also influenced by the ideas described in the student's notes?
- A. the establishment of religious practices in New England
  - B. the growth of wheat and fishing industries in the colonies
  - C. the development of representative government in the colonies
  - D. the signing of treaties between the Iroquois Confederacy and Great Britain
- 17 Which of the following claims is supported by the ideas of Montesquieu and Locke described in the student's notes?
- A. Voting in elections gives citizens a voice in how they are governed.
  - B. Donating to political campaigns allows people to control elected officials.
  - C. Participating in elections should give citizens the right to avoid jury service.
  - D. Serving in the military should be a requirement for running for political office.

- 18 Se muestra una notificación de la Mancomunidad de Massachusetts para comparecer como jurado.



OFICINA DEL COMISIONADO DEL JURADO PARA LA MANCOMUNIDAD

**CITACIÓN PARA EL SERVICIO DE JURADO**

Por la presente se le convoca para prestar servicio como  
**JURADO DE JUICIO** a partir del:

**MIÉRCOLES 20 DE NOVIEMBRE DE 2019 A LAS 8:30 A. M.**

**MUY IMPORTANTE: dentro de los 10 días siguientes a la recepción**  
Responde en línea o enviando por correo el Formulario de confirmación de jurado. Consulte el otro lado para obtener más detalles.

¿Quién es elegible para recibir una citación como la que se muestra?

- A. todos los adultos que viven en Massachusetts
- B. ciudadanos estadounidenses que viven fuera de Massachusetts
- C. todos los residentes de Massachusetts mayores de 16 años
- D. ciudadanos estadounidenses mayores de 18 años que viven en Massachusetts



- 18 An order from the Commonwealth of Massachusetts to appear for jury duty is shown.



Who is eligible to receive a summons like the one shown?

- A. all adults living in Massachusetts
- B. U.S. citizens living outside of Massachusetts
- C. all residents of Massachusetts age 16 and older
- D. U.S. citizens age 18 and older living in Massachusetts

**19** En la descripción de un puesto se muestra una lista de responsabilidades.

- alentar a los candidatos a postularse para cargos gubernamentales
- distribuir información sobre los candidatos
- crear un conjunto de puntos de vista sobre las políticas gubernamentales
- recaudar fondos para las elecciones estatales y nacionales

¿Para cuál de los siguientes puestos es más probable que se haya escrito esta descripción del puesto?

- A. editor de un periódico
- B. líder de un partido político
- C. juez de la Corte Suprema
- D. miembro del Colegio Electoral

- 19 A list of responsibilities in a job description is shown.

- encourage candidates to run for government offices
- distribute information about candidates
- create a set of views about government policies
- fundraise for state and national elections

For which of the following positions was this job description most likely written?

- A. newspaper editor
- B. political party leader
- C. Supreme Court justice
- D. Electoral College member

**Esta pregunta tiene dos partes.**

- 20** Se muestran varias debilidades de los Artículos de la Confederación y los resultados de esas debilidades en la tabla. No se muestra un resultado.

### Artículos de la Confederación

Debilidad	Resultado
El Congreso no tenía poder para cobrar impuestos.	El gobierno no tenía suficiente dinero para pagar las deudas.
No existía un sistema judicial nacional.	El gobierno no tenía forma de resolver los desacuerdos entre los estados.
No había militares.	El gobierno no podía responder a los problemas de defensa nacional.
No había rama ejecutiva.	?

#### Parte A

¿Cuál de los siguientes resultados completaría **mejor** esta tabla?

- A. El gobierno no podía crear una nueva legislación.
- B. El gobierno no podía pronunciarse sobre los casos legales locales.
- C. El gobierno no podía nombrar legisladores para el Congreso.
- D. El gobierno no podía hacer cumplir las leyes aprobadas por el Congreso.

#### Parte B

¿Cuál de las siguientes fue el resultado de las debilidades de los Artículos de la Confederación?

- A. Se inició una guerra civil.
- B. Se firmó un tratado de paz.
- C. Se creó una petición federal.
- D. Se celebró una convención constitucional.

**This question has two parts.**

- 20** Several weaknesses of the Articles of Confederation and the results of those weaknesses are shown in the table. One result is not shown.

### Articles of Confederation

Weakness	Result
Congress had no power to tax.	The government did not have enough money to pay back debts.
There was no national court system.	The government had no way to settle disagreements among the states.
There was no military.	The government could not respond to issues of national defense.
There was no executive branch.	?

#### Part A

Which of the following results would **best** complete this table?

- A. The government could not create new legislation.
- B. The government could not rule on local legal cases.
- C. The government could not appoint legislators to Congress.
- D. The government could not enforce laws passed by Congress.

#### Part B

Which of the following was a result of the weaknesses of the Articles of Confederation?

- A. A civil war was started.
- B. A peace treaty was signed.
- C. A federal petition was created.
- D. A constitutional convention was held.

- 21** Los gobiernos estatales y locales utilizan los impuestos para prestar servicios a las personas que viven en sus comunidades.

Escoge las **dos** acciones que son servicios gubernamentales financiados principalmente por impuestos estatales y locales.

- A. construir un restaurante
- B. reparar caminos urbanos
- C. administrar cuentas en bancos
- D. pagar a los maestros de las escuelas públicas
- E. comprar suministros para el Cuerpo de Marines de los Estados Unidos.

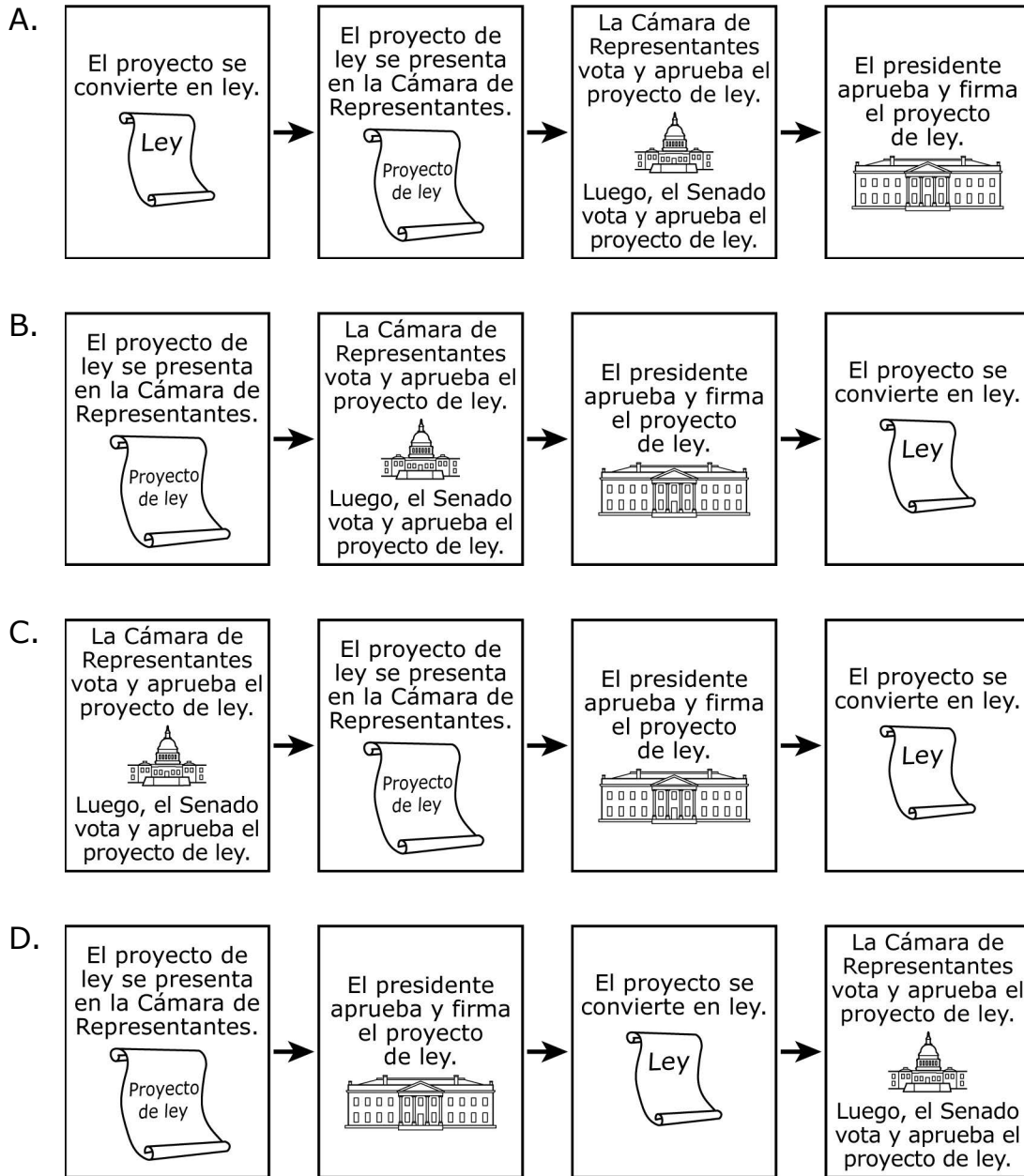
- 21** State and local governments use taxes to provide services to people living in their communities.

Select the **two** actions that are government services mainly supported by state and local taxes.

- A. building a restaurant
- B. repairing town roads
- C. managing accounts at banks
- D. paying public school teachers
- E. buying supplies for the U.S. Marine Corps

**22** La legislación pasa por varias etapas en las ramas legislativa y ejecutiva.

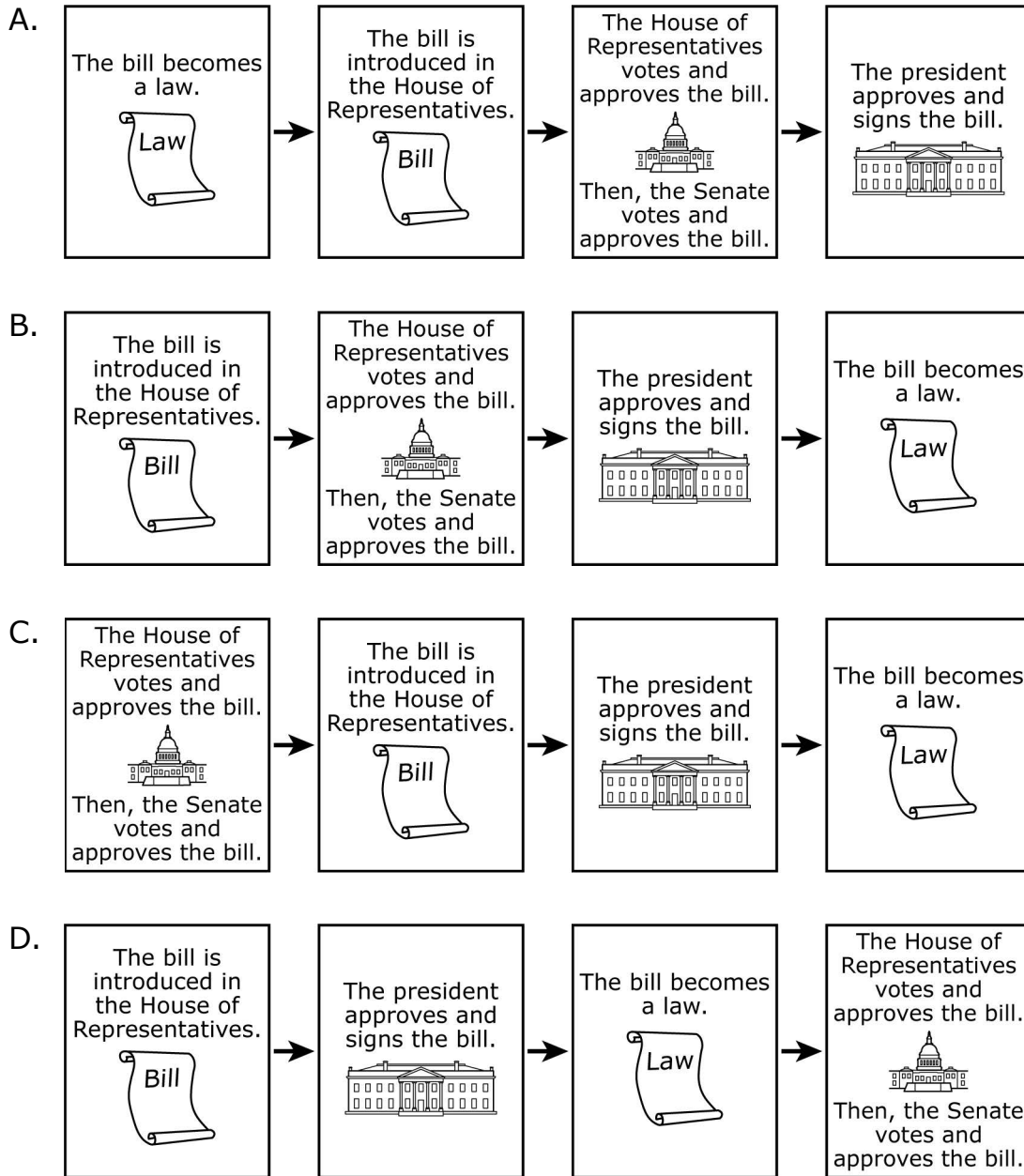
¿Cuál de las siguientes muestra el orden correcto de cómo un proyecto de ley puede pasar por las ramas del gobierno?





22 Legislation goes through several steps in the legislative and executive branches.

Which of the following shows the correct order for how a bill may move through the branches of government?



**Lee y examina las dos fuentes. Después, responde las preguntas 23–25**

### **Fuente 1**

El hábeas corpus es un procedimiento legal. Significa que el gobierno no puede detener o encarcelar a una persona indefinidamente sin llevarla ante un juez para demostrar que existe una razón para el encarcelamiento de la persona. Los acusados pueden impugnar su encarcelamiento mediante la presentación de lo que se conoce como un recurso de hábeas corpus.

El hábeas corpus se introdujo por primera vez en la Carta Magna, que se firmó en 1215. El hábeas corpus fue considerado tan importante por los Fundadores que se incluyó en el artículo 1 de la Constitución de los Estados Unidos.

**Read and examine the two sources. Then answer questions 23–25.**

**Source 1**

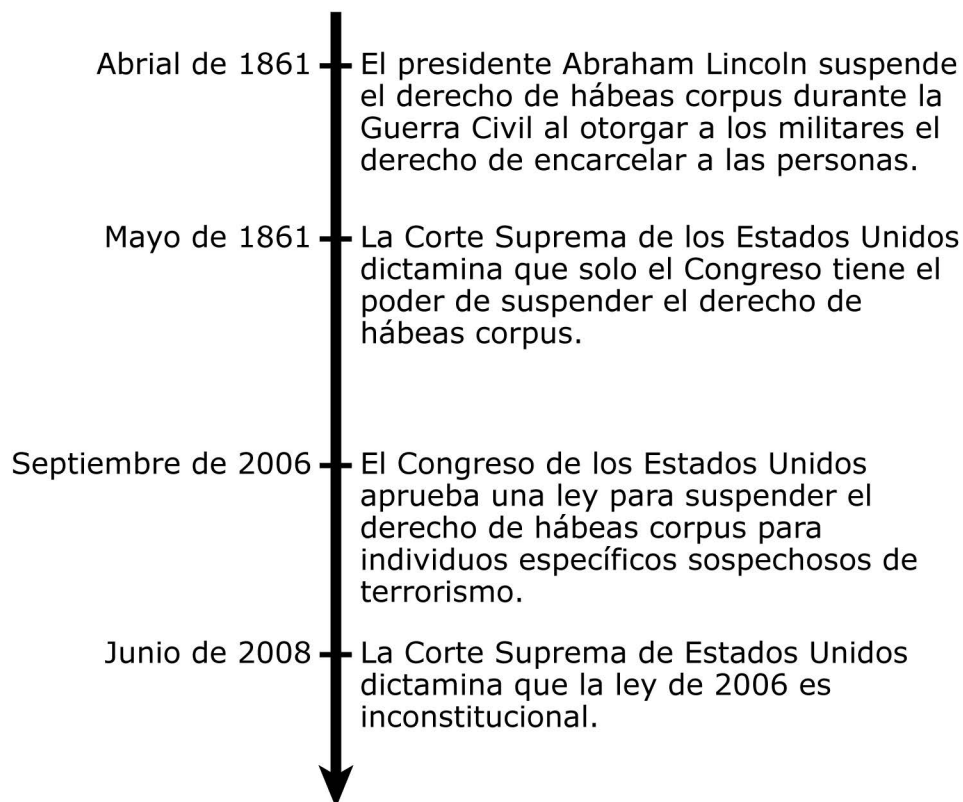
Habeas corpus is a legal procedure. It means that the government cannot detain or imprison a person indefinitely without taking the person before a judge to prove there is a reason for the person's imprisonment. Defendants can challenge their imprisonment by filing what is known as a writ of habeas corpus.

Habeas corpus was first introduced in the Magna Carta, which was signed in 1215. Habeas corpus was considered so important by the Founders that it was included in Article 1 of the U.S. Constitution.

## Fuente 2

Se muestra una línea de tiempo.

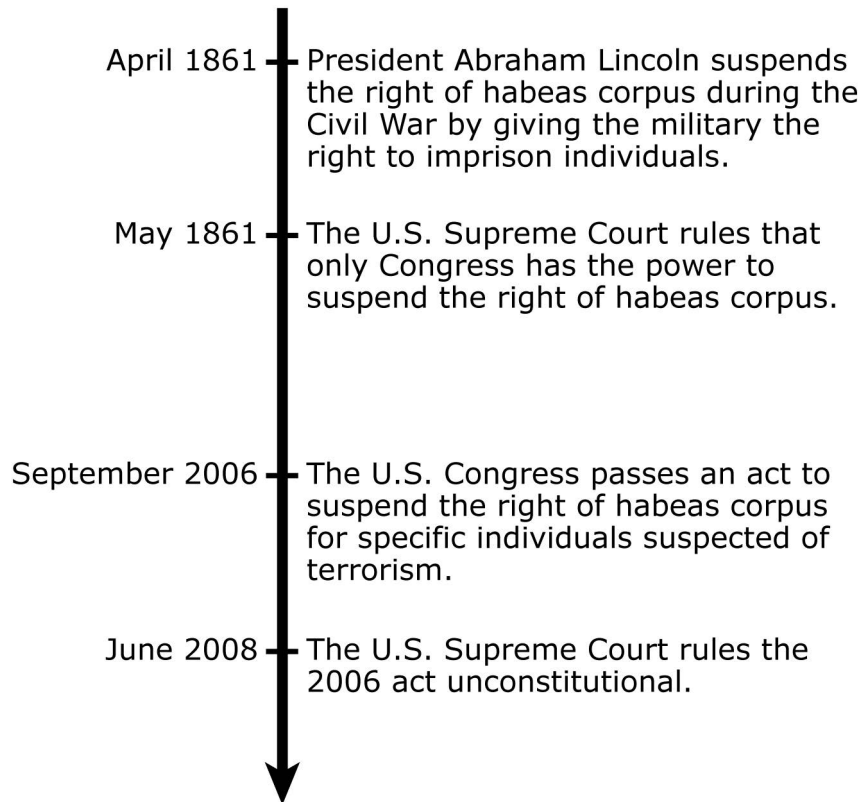
### Principales eventos relacionados con el hábeas corpus en los Estados Unidos



Source 2

A timeline is shown.

**Major Events Involving Habeas Corpus  
in the United States**



- 23 Según las fuentes, ¿cuál de las siguientes está protegida por el hábeas corpus?
- A. el derecho al debido proceso
  - B. el derecho a servir como miembro del jurado
  - C. el derecho a practicar la religión
  - D. el derecho de reunión pacífica
- 24 ¿Cuál de las siguientes conclusiones está **mejor** respaldada por la información de la Fuente 2?
- A. Los gobiernos democráticos deben equilibrar las libertades individuales con los intereses nacionales.
  - B. Los ciudadanos renuncian voluntariamente a las libertades individuales a cambio de las protecciones del gobierno.
  - C. Los ciudadanos exigen una compensación del gobierno cuando se les niegan las libertades individuales.
  - D. Los gobiernos democráticos tienen un poder ilimitado para negar las libertades individuales en tiempos de guerra.
- 25 Escoge a las **dos** personas que **con mayor probabilidad** recibirían un recurso de hábeas corpus, según la información de las fuentes.
- A. una persona que exigió un nuevo juicio un año después de haber sido sentenciada
  - B. una persona que estuvo en la cárcel sin juicio durante más de dos años
  - C. una persona que inmediatamente se declaró culpable a cambio de un castigo más leve
  - D. una persona que recibió una multa por exceso de velocidad y tuvo que pagar inmediatamente una multa grande
  - E. una persona que fue detenida hace dos semanas y aún no ha sido acusada de ningún delito

- 23 Based on the sources, which of the following is protected under habeas corpus?
- A. the right to due process
  - B. the right to serve as a juror
  - C. the right to practice religion
  - D. the right to peacefully assemble
- 24 Which of the following conclusions is **best** supported by the information in Source 2?
- A. Democratic governments need to balance individual liberties with national interests.
  - B. Citizens voluntarily give up individual liberties in exchange for government protections.
  - C. Citizens demand compensation from the government when individual liberties are denied.
  - D. Democratic governments have unlimited power to deny individual liberties during times of war.
- 25 Select the **two** people who would **most likely** receive a writ of habeas corpus, based on the information in the sources.
- A. a person who demanded a new trial a year after being sentenced
  - B. a person who was placed in jail without a trial for more than two years
  - C. a person who immediately pleaded guilty in exchange for a lighter punishment
  - D. a person who received a speeding ticket and had to immediately pay a large fine
  - E. a person who was arrested two weeks ago and still has not been charged with a crime

- 26 Se muestra una cita de un discurso que Benjamin Franklin dio en la Convención Constitucional de 1787.

Si se produce una representación proporcional, los pequeños estados sostienen\* que sus libertades estarán en peligro. Si se pone en su lugar la igualdad de votos, los grandes estados dicen que su dinero estará en peligro.

\*sostienen—reclamar

¿Cómo abordaron los Fundadores el problema descrito en la cita cuando escribieron la Constitución de los Estados Unidos?

- A. Crearon un banco nacional.
- B. Establecieron legislaturas estatales y tribunales estatales.
- C. Redactaron la Declaración de Derechos, que constaba de diez enmiendas.
- D. Crearon el Congreso, compuesto por el Senado y la Cámara de Representantes.



- 26 A quotation from a speech Benjamin Franklin gave at the Constitutional Convention in 1787 is shown.

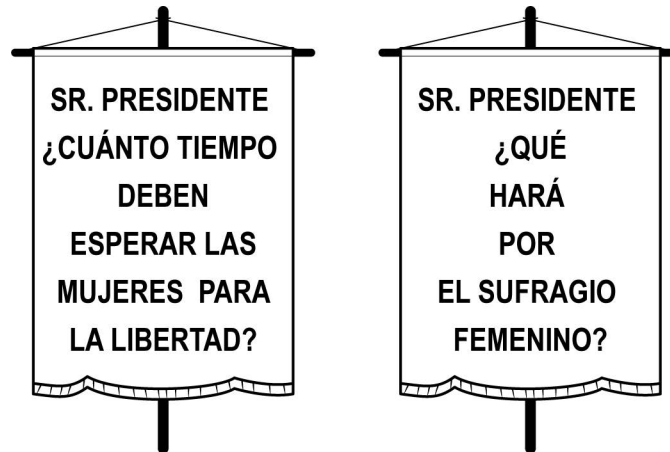
If a proportional representation takes place, the small states contend\* that their liberties will be in danger. If an equality of votes is to be put in its place, the large states say their money will be in danger.

\*contend—claim

How did the Founders address the problem described in the quotation when they wrote the U.S. Constitution?

- A. They created a national bank.
- B. They established state legislatures and state courts.
- C. They wrote the Bill of Rights, consisting of ten amendments.
- D. They created Congress, consisting of the Senate and the House of Representatives.

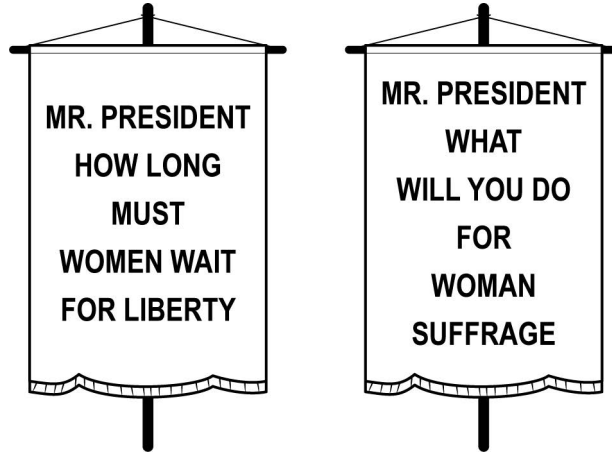
- 27** Se muestran dos carteles que las mujeres usaron mientras protestaban frente a la Casa Blanca en 1917.



Según la información, ¿qué era lo más probable que exigieran los manifestantes?

- A. una nueva ley que permitiría a las mujeres prestar servicio en el ejército
- B. una enmienda constitucional que permitiría a las mujeres votar
- C. un cambio en las políticas educativas que permita a las mujeres asistir a la universidad
- D. un cambio en las prácticas de empleo que permitiría a las mujeres trabajar fuera del hogar

- 27 Two signs women used while protesting outside the White House in 1917 are shown.



Based on the information, what were the protesters most likely demanding?

- A. a new law that would allow women to serve in the military
- B. a constitutional amendment that would allow women to vote
- C. a change in education policies that would allow women to attend college
- D. a shift in employment practices that would allow women to work outside the home

Lee y examina las dos fuentes. Después, responde la pregunta.

## Fuente 1

En 1787, los delegados de la Convención Constitucional discreparon sobre cómo debían estar representados los estados en un gobierno nacional. La tabla muestra dos planes presentados en la convención: el Plan de Virginia y el Plan de Nueva Jersey.

<b>El Plan de Virginia</b>	<b>El Plan de Nueva Jersey</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 ramas del gobierno</li><li>• legislatura bicameral (2 cámaras)</li><li>• representación basada en la población del estado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 ramas del gobierno</li><li>• legislatura unicameral (1 cámara)</li><li>• representación igualitaria para todos los estados</li></ul>

**Read and examine the two sources. Then answer the question.**

**Source 1**

In 1787 delegates at the Constitutional Convention disagreed about how states should be represented in a national government. The table shows two plans presented at the convention: the Virginia Plan and the New Jersey Plan.

<b>The Virginia Plan</b>	<b>The New Jersey Plan</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 branches of government</li><li>• bicameral legislature (2 houses)</li><li>• representation based on state population</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 branches of government</li><li>• unicameral legislature (1 house)</li><li>• equal representation for all states</li></ul>

## Fuente 2

La tabla muestra la población total de cada uno de los trece estados originales según los datos del Censo de Estados Unidos de 1790.

<b>Estado</b>	<b>Población</b>
Connecticut	237,946
Delaware	59,094
Georgia	82,548
Maryland	319,728
Massachusetts	378,787
Nuevo Hampshire	141,885
Nueva Jersey	184,139
Nueva York	340,120
Carolina del Norte	393,751
Pensilvania	434,373
Rhode Island	68,825
Carolina del Sur	249,073
Virginia	747,610

## Source 2

The table shows the total population for each of the original thirteen states based on data from the 1790 U.S. Census.

<b>State</b>	<b>Population</b>
Connecticut	237,946
Delaware	59,094
Georgia	82,548
Maryland	319,728
Massachusetts	378,787
New Hampshire	141,885
New Jersey	184,139
New York	340,120
North Carolina	393,751
Pennsylvania	434,373
Rhode Island	68,825
South Carolina	249,073
Virginia	747,610

**Esta pregunta tiene dos partes.**

**28 Parte A**

En la Convención Constitucional, algunos estados apoyaron el Plan de Virginia y otros apoyaron el Plan de Nueva Jersey.

Según las fuentes, ¿cuál de los siguientes pares de estados es más probable que haya apoyado el Plan de Virginia en la Convención Constitucional?

- A. Delaware y Rhode Island
- B. Delaware y Massachusetts
- C. Massachusetts y Pensilvania
- D. Pensilvania y Rhode Island

Según las fuentes, ¿cuál de los siguientes pares de estados es más probable que haya apoyado el Plan de Nueva Jersey en la Convención Constitucional?

- E. Delaware y Rhode Island
- F. Delaware y Massachusetts
- G. Massachusetts y Pensilvania
- H. Pensilvania y Rhode Island



**This question has two parts.**

**28 Part A**

At the Constitutional Convention, some states supported the Virginia Plan and others supported the New Jersey Plan.

Based on the sources, which of the following pairs of states most likely supported the Virginia Plan at the Constitutional Convention?

- A. Delaware and Rhode Island
- B. Delaware and Massachusetts
- C. Massachusetts and Pennsylvania
- D. Pennsylvania and Rhode Island

Based on the sources, which of the following pairs of states most likely supported the New Jersey Plan at the Constitutional Convention?

- E. Delaware and Rhode Island
- F. Delaware and Massachusetts
- G. Massachusetts and Pennsylvania
- H. Pennsylvania and Rhode Island

## Parte B

Los delegados en la Convención Constitucional llegaron a un consenso sobre cómo los estados deberían estar representados en el gobierno nacional. Este compromiso se conoció como el Gran Compromiso.

Escoge **dos** ideas que se adoptaron en la Convención Constitucional y que dieron lugar al Gran Compromiso.

- A. El Senado estaría compuesto por dos senadores de cada estado.
- B. La Corte Suprema estaría compuesta por un juez de cada estado.
- C. El Gabinete presidencial estaría compuesto por un asesor de cada estado.
- D. En ambas cámaras del Congreso, la representación de cada estado se basaría en su población.
- E. En la Cámara de Representantes, la representación de cada estado se basaría en su población.

## Part B

The delegates at the Constitutional Convention compromised on how states should be represented in the national government. This compromise became known as the Great Compromise.

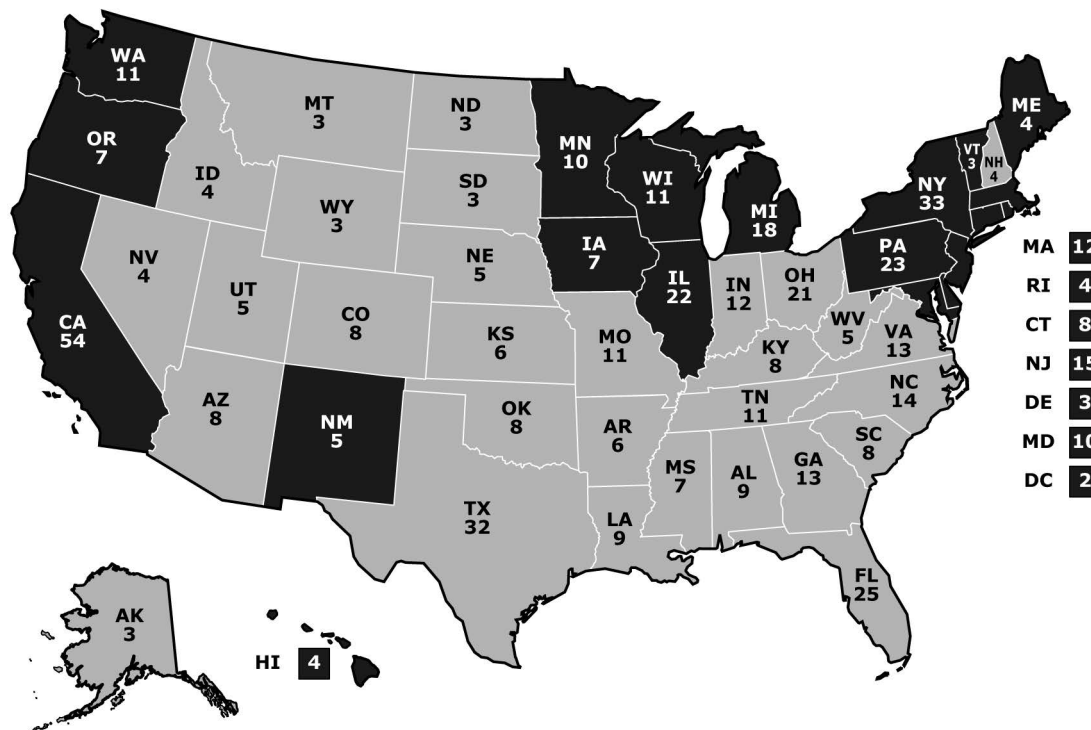
Select **two** ideas that were adopted at the Constitutional Convention and that resulted in the Great Compromise.

- A. The Senate would consist of two senators from each state.
- B. The Supreme Court would consist of one judge from each state.
- C. The presidential Cabinet would consist of one advisor from each state.
- D. In both houses of Congress, each state's representation would be based on its population.
- E. In the House of Representatives, each state's representation would be based on its population.

29 En las elecciones presidenciales de Estados Unidos de 2000, George W. Bush fue el candidato del Partido Republicano, Albert Gore Jr. fue el candidato del Partido Demócrata y Ralph Nader fue el candidato del Partido Verde. La tabla muestra un resumen de los resultados de las elecciones y el mapa muestra la cantidad de votos electorales que recibió cada candidato por estado.




**Resultados de las elecciones del 2000**

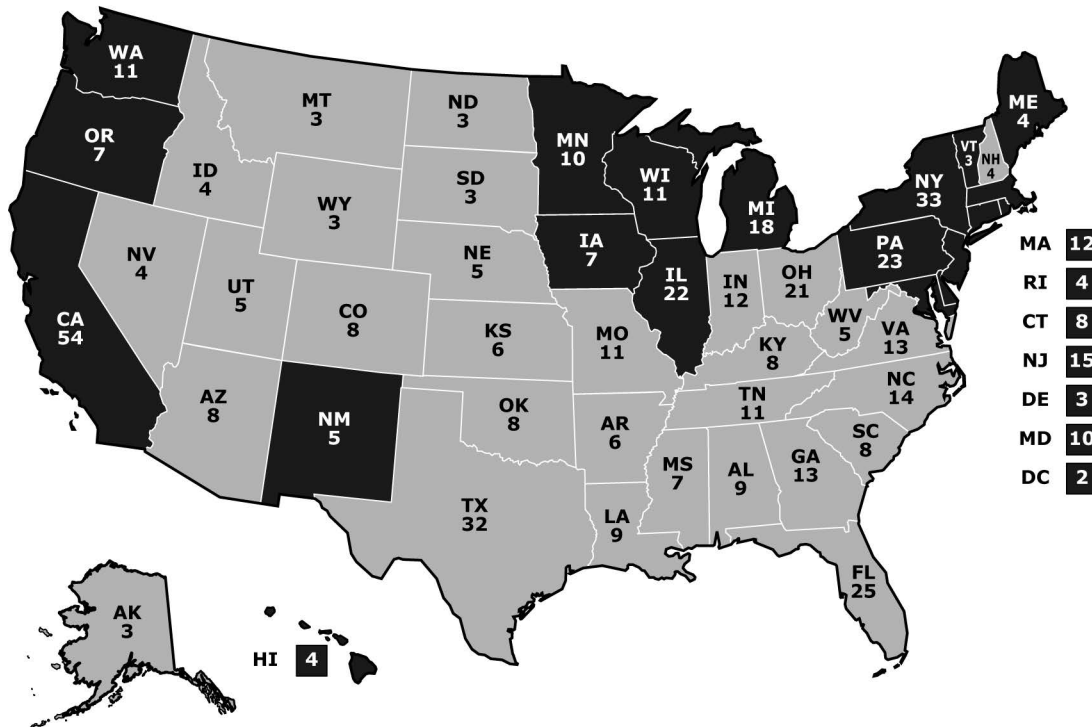
Candidato	Partido	Votos electorales	Votos populares
George W. Bush	Republicano	271	50,456,002
Albert Gore Jr.	Demócrata	266	50,999,897
Ralph Nader	Verde	0	2,882,955



- 29 In the 2000 U.S. presidential election, George W. Bush was the Republican Party candidate, Albert Gore Jr. was the Democratic Party candidate, and Ralph Nader was the Green Party candidate. The table shows a summary of the election results, and the map shows the number of electoral votes that each candidate received by state.

**2000 Election Results**

Candidate	Party	Electoral Votes	Popular Votes
 George W. Bush	Republican	271	50,456,002
 Albert Gore Jr.	Democratic	266	50,999,897
 Ralph Nader	Green	0	2,882,955



Según esta información, ¿cuál de las siguientes describe **mejor** los resultados de las elecciones presidenciales del 2000?

- A. El candidato con la mayor cantidad de votos populares ganó las elecciones, aunque ganó en menos estados.
- B. El candidato con más votos electorales ganó la elección, aunque ganó en menos estados.
- C. El candidato con más votos electorales ganó la elección, a pesar de que recibió menos votos populares.
- D. El candidato con más votos populares ganó la elección, aunque recibió menos votos electorales.

Based on the information, which of the following **best** describes the results of the 2000 presidential election?

- A. The candidate with the most popular votes won the election, even though he won fewer states.
- B. The candidate with the most electoral votes won the election, even though he won fewer states.
- C. The candidate with the most electoral votes won the election, even though he received fewer popular votes.
- D. The candidate with the most popular votes won the election, even though he received fewer electoral votes.

**Esta pregunta tiene dos partes.**

- 30** La caricatura política muestra cómo algunas personas ven la separación de poderes en el gobierno de los Estados Unidos.



### Parte A

La caricatura muestra una opinión sobre

- A. el proceso de revisión judicial.
- B. el principio de controles y contrapesos.
- C. el desarrollo de los gobiernos estatales y locales.
- D. el establecimiento de acuerdos de comercio internacional.

### Parte B

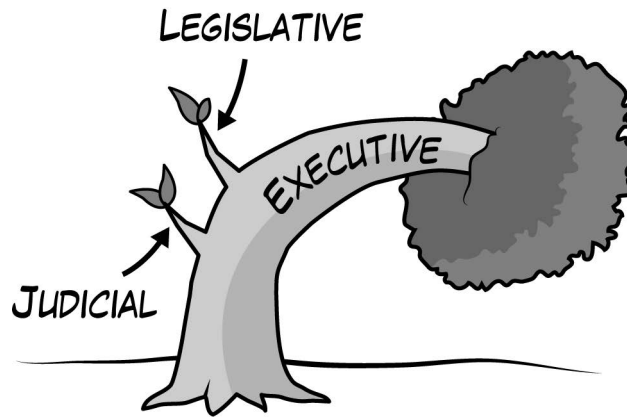
¿Qué afirmación está **mejor** respaldada por la caricatura política?

- A. Los senadores deben tener límites de mandato.
- B. El presidente tiene demasiado poder.
- C. Los jueces de la Corte Suprema deben ser elegidos por el pueblo.
- D. La Cámara de Representantes debería poder vetar las órdenes presidenciales.



**This question has two parts.**

- 30** The political cartoon shows how some people view the separation of powers in the U.S. government.



**Part A**

The cartoon shows an opinion about

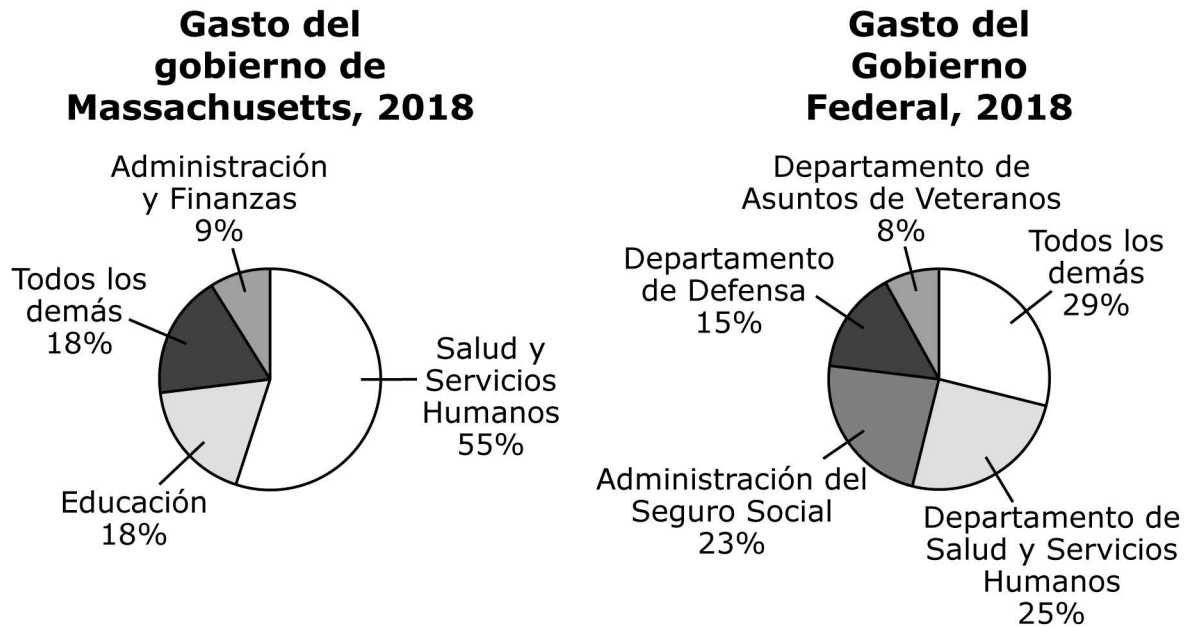
- A. the process of judicial review.
- B. the principle of checks and balances.
- C. the development of state and local governments.
- D. the establishment of international trade agreements.

**Part B**

Which claim is **best** supported by the political cartoon?

- A. Senators should have term limits.
- B. The president has too much power.
- C. Supreme Court justices should be elected by the people.
- D. The House of Representatives should be allowed to veto presidential orders.

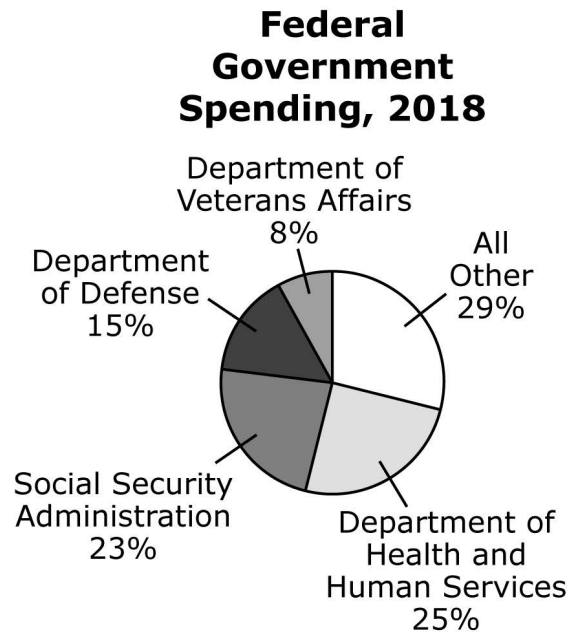
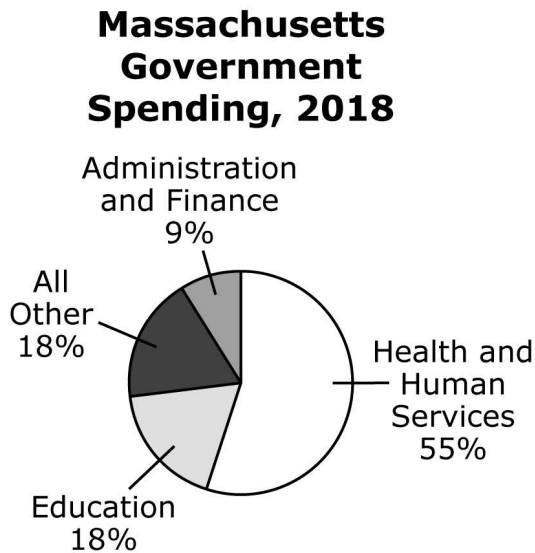
- 31 Los gráficos circulares muestran el gasto realizado tanto por el gobierno estatal de Massachusetts como por el gobierno federal en 2018.



¿Cuál de las siguientes conclusiones sobre las responsabilidades gubernamentales está **mejor** respaldada por la información de los gráficos?

- A. Ninguno de los dos gobiernos es responsable de proporcionar seguridad social a la población.
- B. Los gobiernos estatales son responsables del mantenimiento del Departamento de Defensa.
- C. Ambos gobiernos son responsables de proporcionar servicios de salud a las comunidades.
- D. El gobierno federal es el principal responsable de proporcionar educación a las comunidades.

- 31 The circle graphs show the spending by both the state government of Massachusetts and the federal government in 2018.



Which of the following conclusions about government responsibilities is **best** supported by the information in the graphs?

- A. Neither government is responsible for providing Social Security to the people.
- B. State governments are responsible for maintaining the Department of Defense.
- C. Both governments are responsible for providing health services to communities.
- D. The federal government is primarily responsible for providing education for communities.

- 32 La siguiente tabla compara aspectos de la Constitución de la Confederación Iroquesa, conocida como la Gran Ley de la Paz, con la Constitución de los Estados Unidos.

Confederación Iroquesa Gran Ley de la Paz	Constitución de los Estados Unidos
Establecía que los líderes debían ser escogidos por la madre del clan de cada tribu para servir en la legislatura y hacer leyes.	<b>Artículo I, Sección 1:</b> todos los poderes legislativos otorgados por esta Constitución residirán en un Congreso de los Estados Unidos, que estará conformado por un Senado y una Cámara de Representantes.
Especificaba quién tenía el poder de declarar la guerra a los enemigos.	<b>Artículo I, Sección 8:</b> El Congreso tendrá facultades para . . . declarar la guerra.
Proporcionaba una forma de destituir a los líderes si abusaban del poder que se les había otorgado.	<b>Artículo II, Sección 4:</b> el Presidente, el Vicepresidente y todos los funcionarios civiles de los Estados Unidos serán destituidos de sus cargos en caso de ser sometidos a un juicio político y recibir una condena por traición, cohecho u otros delitos graves y faltas leves.

Según la información de la tabla, escoge los **tres** principios que tienen en común la Constitución de la Confederación Iroquesa y la Constitución de los Estados Unidos.

- A. revisión judicial
- B. derechos individuales
- C. gobierno limitado
- D. separación de poderes
- E. democracia representativa

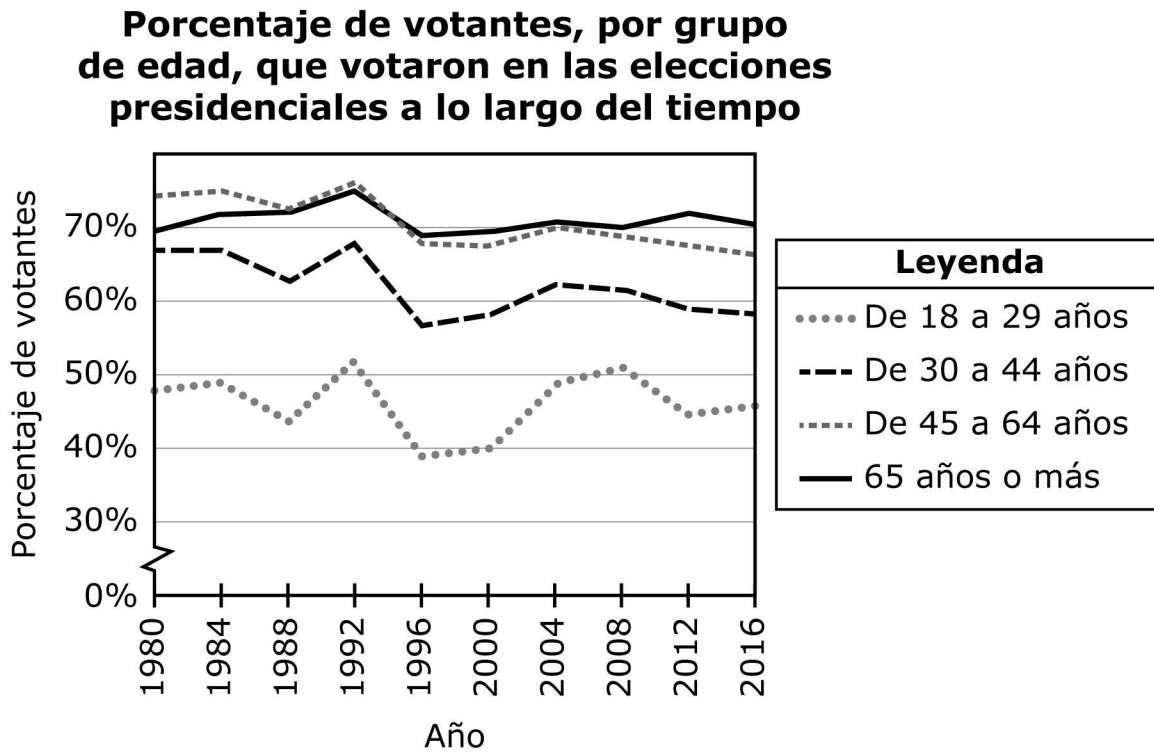
- 32 The following table compares aspects of the Iroquois Confederacy Constitution, known as the Great Law of Peace, with the U.S. Constitution.

Iroquois Confederacy Great Law of Peace	U.S. Constitution
It stated that leaders were to be selected by the clan mother of each tribe to serve in the legislature and make laws.	<b>Article I, Section 1:</b> All legislative powers herein granted shall be vested in a Congress of the United States, which shall consist of a Senate and House of Representatives.
It specified who had the power to declare war against enemies.	<b>Article I, Section 8:</b> The Congress shall have power . . . to declare war.
It provided a way to remove leaders if they abused the power they were given.	<b>Article II, Section 4:</b> The president, vice president and all civil officers of the United States, shall be removed from office on impeachment for, and conviction of, treason, bribery, or other high crimes and misdemeanors.

Based on the information in the table, select the **three** principles the Iroquois Confederacy Constitution and the U.S. Constitution have in common.

- A. judicial review
- B. individual rights
- C. limited government
- D. separation of powers
- E. representative democracy

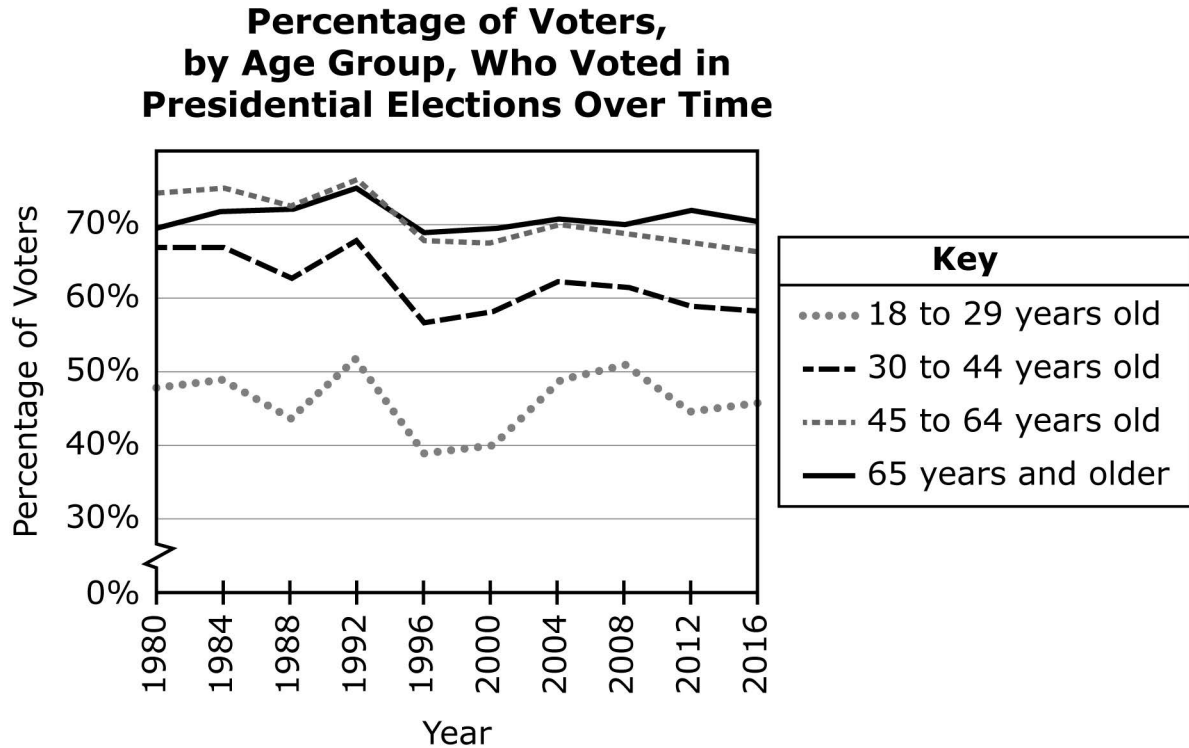
- 33 El gráfico muestra el porcentaje de votantes elegibles, por grupo de edad, que votaron en las elecciones presidenciales a lo largo del tiempo.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones está respaldada por el gráfico?

- A. De 1980 a 1984, hubo una disminución en el porcentaje de personas de 30 a 44 años que votaron.
- B. De 1992 a 2004, hubo un aumento en el porcentaje de personas de 65 años o más que votaron.
- C. De 1996 a 2004, hubo una disminución en el porcentaje de personas de 45 a 64 años que votaron.
- D. De 2000 a 2016, hubo un aumento en el porcentaje de personas de 18 a 29 años que votaron.

- 33 The graph shows the percentage of eligible voters, by age group, who voted in presidential elections over time.



Which of the following statements is supported by the graph?

- A. From 1980 to 1984, there was a decrease in the percentage of people aged 30 to 44 who voted.
- B. From 1992 to 2004, there was an increase in the percentage of people aged 65 and older who voted.
- C. From 1996 to 2004, there was a decrease in the percentage of people aged 45 to 64 who voted.
- D. From 2000 to 2016, there was an increase in the percentage of people aged 18 to 29 who voted.

**Esta pregunta tiene dos partes.**

- 34** La información que se muestra a continuación describe las protecciones previstas en el Artículo 1 de la Constitución de Massachusetts y la Sección 1 de la Decimocuarta Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos.

### **Artículo 1 de la Constitución de Massachusetts**

Todas las personas nacen libres e iguales. Los ciudadanos de Massachusetts tienen garantizada la capacidad de hacer lo siguiente:

- disfrutar y defender sus vidas y libertades
- poseer propiedad personal propia
- buscar la felicidad y la seguridad

### **Sección 1 de la Decimocuarta Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos**

Todas las personas nacidas en los Estados Unidos, o que pasan por el proceso de naturalización, son ciudadanos estadounidenses. A los ciudadanos estadounidenses se les garantiza que los estados no pueden hacer lo siguiente:

- hacer leyes que vayan en contra de sus derechos
- quitarles la vida, la libertad o la propiedad sin el debido proceso
- negarles igualdad de protección ante la ley



**This question has two parts.**

- 34** The information below describes protections provided by Article 1 of the Massachusetts Constitution and Section 1 of the Fourteenth Amendment to the U.S. Constitution.

**Article 1 of the Massachusetts Constitution**

All people are born free and equal. Citizens of Massachusetts are guaranteed the ability to do the following:

- enjoy and defend their lives and freedoms
- own personal property
- seek happiness and safety

**Section 1 of the Fourteenth Amendment to the U.S. Constitution**

All people born in the United States, or who go through the naturalization process, are U.S. citizens. U.S. citizens are guaranteed that states cannot do the following:

- make laws that go against their rights
- take away their life, freedom, or property without due process
- deny them equal protection of the law

## Parte A

¿Cómo benefician **más** a los ciudadanos las protecciones descritas en la información?

- A. permitiendo que los ciudadanos se postulen para cargos públicos
- B. creando reglas para que los ciudadanos voten
- C. definiendo los derechos individuales de los ciudadanos
- D. otorgando al gobierno poder sobre sus ciudadanos

## Parte B

¿Cuál de las siguientes describe mejor cómo las ramas legislativas de los gobiernos estatales y federales ayudan a preservar las protecciones descritas en la información?

- A. Las legislaturas debaten sobre las garantías enumeradas.
- B. Las legislaturas aprueban leyes para respaldar las garantías enumeradas.
- C. Las legislaturas utilizan a las fuerzas armadas para hacer cumplir las garantías enumeradas.
- D. Las legislaturas determinan la forma de imponer las garantías enumeradas.

## Part A

How do the protections described in the information **most** benefit citizens?

- A. by allowing citizens to run for office
- B. by creating rules for citizens to vote
- C. by defining the individual rights of citizens
- D. by granting the government power over its citizens

## Part B

Which of the following best describes how the legislative branches of the state and federal governments help to preserve the protections described in the information?

- A. The legislatures debate about the guarantees listed.
- B. The legislatures pass laws to support the guarantees listed.
- C. The legislatures use the military to enforce the guarantees listed.
- D. The legislatures determine how to mandate the guarantees listed.



# SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL DE MASSACHUSETTS

Cívica para 8° Grado

Sesión fin de curso

Documento de respuestas de la Prueba de práctica

<p>Nombre de la escuela: _____</p> <p>Nombre del distrito escolar: _____</p> <p>Apellido del estudiante: _____</p> <p>Nombre del estudiante: _____</p>	<p><b>INSTRUCCIONES PARA MARCAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa solamente un lápiz número 2.</li><li>• No uses pluma fuente, bolígrafo ni marcador.</li><li>• Marca claramente, llenando el círculo completamente.</li><li>• Borra completamente las marcas que quieras cambiar.</li><li>• No marques fuera de los lugares indicados.</li><li>• No dobles, rompas ni mutiles este formulario.</li></ul>
--	---

1. (A) (B) (C) (D)

2. (A) (B) (C) (D)

3. **Parte A** (A) (B) (C) (D)      **Parte B** (A) (B) (C) (D)

4. (A) (B) (C) (D)

5. **Parte A** (A) (B) (C) (D) (E)      **Parte B** (A) (B) (C) (D)

6. (A) (B) (C)  
(D) (E) (F)  
(G) (H) (I)

7. (A) (B) (C) (D) (E) (F)

8. (A) (B) (C) (D)

9. (A) (B) (C) (D)

10. (A) (B) (C)  
(D) (E) (F)

11. (A) (B) (C) (D)

12. **Parte A** (A) (B) (C) (D) (E)      **Parte B** (A) (B) (C) (D)

13. (A) (B) (C) (D)

14. (A) (B) (C)  
(D) (E) (F)

15. (A) (B) (C) (D)

16. (A) (B) (C) (D)

17. (A) (B) (C) (D)

18. (A) (B) (C) (D)

19. (A) (B) (C) (D)

20. **Parte A** (A) (B) (C) (D)

**Parte B** (A) (B) (C) (D)

21. (A) (B) (C) (D) (E)

22. (A) (B) (C) (D)

23. (A) (B) (C) (D)

24. (A) (B) (C) (D)

25. (A) (B) (C) (D) (E)

26. (A) (B) (C) (D)

27. (A) (B) (C) (D)

28. **Parte A** (A) (B) (C) (D)  
(E) (F) (G) (H)

**Parte B** (A) (B) (C) (D) (E)

29. (A) (B) (C) (D)

30. **Parte A** (A) (B) (C) (D)

**Parte B** (A) (B) (C) (D)

31. (A) (B) (C) (D)

32. (A) (B) (C) (D) (E)

33. (A) (B) (C) (D)

34. **Parte A** (A) (B) (C) (D)

**Parte B** (A) (B) (C) (D)